

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №21» г.Салавата
 Э.И. Антонова
Приказ от 23.03.2026 №152



Отчет
о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №21»
городского округа город Салават
Республики Башкортостан
по состоянию на 31 декабря 2025 года

Рассмотрен
на заседании Совета школы
Протокол от 17.03.2026 №2

Принят
на заседании Педагогического
совета
Протокол от 17.03.2026 №9

Согласовано
Начальник Управления образования
г.Салавата
 М.В. Вишева
« 23 » 03 2026г.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа МБОУ «СОШ №21» г. Салавата от 30.12.2025 г. № 642 «О подготовке анализа деятельности МБОУ «СОШ №21» г. Салавата и самообследования за 2025 календарный год».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

МБОУ «СОШ №21» г. Салавата - неоднократный лауреат Всероссийского смотра - конкурса «Школа года», является неоднократным победителем городских и лауреатом Республиканских смотров-конкурсов «Зеленый наряд». Отмечена Почетными грамотами Управления образования, Почетной грамотой Министерства образования РБ и Почетной грамотой Государственного комитета РБ по охране окружающей среды.

В 2004 г. награждена Дипломом III степени в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшие школы России» в номинации «Школа педагогического поиска».

В 2007 году стала победителем городского конкурса «Лучшее образовательное учреждение городского округа город Салават» (с вручением гранта в 500 000 рублей)

В 2008 году награждена Дипломом победителя конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, с вручением гранта в 1 млн. рублей.

В 2009 году школе вручено свидетельство Участника Федерального Реестра «Всероссийская Книга Почета».

В 2011 году - свидетельство о внесении в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

С 2012 по 2015 учебный год школа активно участвовала в Федеральном инновационном проекте РАО ОС «Школа 2100» по теме «Реализация ФГОС через внедрение комплекса технологий Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы. По результатам участия в проекте школа награждена благодарностью от Московского учебно – методического центра «Школа 2100».

С 2015 по 2018 учебные годы - работа экспериментальной площадки «Профилактика девиантного поведения учащихся в деятельности классного руководителя в образовательной организации» под руководством доцента кафедры педагогики, кандидата педагогических наук Гирфановой Людмилы Петровны (г. Уфа). Результаты работы экспериментальной площадки зафиксированы и распространены среди школ республики Башкортостан.

Приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 06.12.2016 №1459 «О выделении грантов по развитию электронного образования в общеобразовательных

организациях республики Башкортостан» наша школа стала пилотной площадкой по реализации комплексной программы обучения педагогического состава «Технологии применения электронного обучения в образовательном процессе».

В 2018 году являлись пилотной площадкой платформы «Электронная игровая школа». Учителя школы участвовали в разработке электронных уроков в платформе «Электронная игровая школа».

Проект «Спортивная борьба - в школы Республики Башкортостан», в реализации которого наша школа принимает участие с 2019 года, является первым шагом к здоровому образу жизни и спортивной карьере. В рамках реализации проекта дополнительно оборудован многофункциональный спортивный залы для организации учебного процесса.

В 2020 году школа приняла участие в апробации цифровой платформы персонализированного образования, обеспечивающей реализацию индивидуальных траекторий обучения и оценки результатов, которая реализуется в рамках нацпроекта «Образование» по поручению Президента РФ от 30.01.2019 г. с участием ПАО «Сбербанк России» и Агентства стратегических инициатив.

Программа направлена на трансформацию современной школы таким образом, чтобы каждый ребенок получил персональное, современное и интересное именно ему образование и навыки, нужные в реальной жизни.

В 2020 году приняли участие в конкурсе на предоставление грантов Главы Республики Башкортостан в форме субсидий, направленных на сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан и выиграли данный грант. В рамках которого реализовали проект «Создание сюжетных роликов "Айда" для школьного телевидения», направленный на сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан в сферах культуры, образования, науки, средств массовой информации и молодежной политики, а также башкирского языка за пределами Республики Башкортостан.

В 2022 году победитель Программе поддержки инициатив, основанных на инициативах школьников. Открыт тренажерный зал. (стоимость проекта 716 000 руб)

В 2023 году победитель в конкурсе по обустройству детских общественных пространств «Место твоих инициатив»

Является получателем оборудования в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21» городского округа город Салават Республики Башкортостан.

Краткое наименование организации: МБОУ «СОШ №21» г.Салавата.

1.2. Место нахождения общеобразовательной организации:

Юридический адрес: 453261 Республика Башкортостан, город Салават, бульвар Салавата Юлаева, 32а.

Фактический адрес: 453261 Республика Башкортостан, город Салават, бульвар Салавата Юлаева, 32а.

Телефон: (3476) 353-13-03, адрес электронной почты cal_school21@mail.ru.

1.3. Учредители: Управление образования Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан.

Адрес фактический и юридический: 453200, Республика Башкортостан, г.Салават, ул. Гагарина, 21/2.

Телефон: (3476)35-36-93, факс: 35-36-94.

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии
---------------------------------------	----------	-------------	----------------------------------

Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование	02 003104 Рег.№ 0740	04.04.2012г.	Бессрочно
--	-------------------------	--------------	-----------

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

Регистрационный номер	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
0587	02A01 № 0000245	23.10.2012г.	Бессрочно

2. Структура и система управления организации

Управление в ОО осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом. Единоличным исполнительным органом ОО является директор, назначаемый и освобождаемый от должности в порядке, установленном муниципальными правовыми актами.

Директор образовательной организации: Антонова Элина Ильдусовна

Заместители директора образовательной организации:

- Имангулова Роза Наилевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Калачёва Александра Борисовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- Кутепова Светлана Леонидовна, заместитель директора по АХЧ.

Советник директора по воспитательной работе:

- Федотова Любовь Сергеевна.

Органами коллегиального управления ОО являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы – все эти и другие органы управления создают условия для успешного функционирования школы в режиме развития.

Педагогический совет школы является постоянно действующим органом при рассмотрении основных вопросов учебно-воспитательной работы и деятельности педагогического коллектива. Председателем Педагогического совета является директор, его членами – педагогический коллектив. В компетенцию Педагогического совета входят следующие вопросы:

- совершенствование организации образовательной деятельности ОО;
- организация разработки и принятие образовательных программ, учебных планов ОО;
- разработка и принятие локальных нормативных актов ОО, регламентирующих организацию образовательной деятельности;
- принятие решений о ведении платной дополнительной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- определение основных направлений развития ОО, повышения качества и эффективности образовательной деятельности;
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, внеурочной деятельности, кружков и др.;
- принятие решения об отчислении учащихся в соответствии с законодательством;
 - принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА учащихся, о награждении учащихся;
- принятие решений о выдаче документов об образовании установленного образца;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;
 - рассмотрение иных вопросов деятельности ОО, вынесенных на рассмотрение Педагогического совета директором школы и (или) Советом школы;
 - иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности школы.

Свою работу Педагогический совет строит в тесной взаимосвязи с методическим советом школы. Члены педагогического коллектива школы объединены пятью предметными

объединениями: начальных классов, родных языков, математики, физики и информатики; иностранных языков, естественнонаучных и исторических дисциплин; учителей физической культуры, ОБЖ и предметов эстетического цикла.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, учителя - предметники. Возглавляет МС заместитель директора по учебно - воспитательной работе. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельностью коллектива.

Основные задачи методического совета:

- обсуждение и подготовка рекомендаций по организации методической работы;
- анализ методической оснащенности учебной деятельности;
- обсуждение научно-методической документации, разработок, учебных планов, плана работы методического объединения;
- экспертиза материалов, подготовленных для публикаций.

Другой уровень коллегиального управления представлен в работе Совета школы. К компетенции Совета относятся:

– содействие созданию в ОО оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;

– содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности, рациональному использованию выделяемых ОО бюджетных средств, а также средств, полученных за счет иных источников;

– рассмотрение основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, рассмотрение локальных нормативных актов, требующих учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников по вопросам управления ОО и затрагивающих их права и законные интересы;

– рассмотрение отчета о результатах самообследования;

– участие в организации и проведении общешкольных мероприятий воспитательного характера для учащихся.

Совет школы согласовывает:

– основную образовательную программу ОО;

– введение новых методик образовательной деятельности и образовательных технологий;

– локальные акты в соответствии со своей компетенцией.

Вносит директору ОО предложения в части:

– материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности, оборудования помещений ОО (в пределах выделяемых средств);

– выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности.

Следующий уровень коллегиального управления представлен в работе Общего собрания трудового коллектива. К компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:

– обсуждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОО;

– принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками ОО, оплаты труда, охраны труда;

– рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ОО;

– рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности;

– заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности;

– рассмотрение иных вопросов деятельности ОО, вынесенных на рассмотрение директором, коллегиальными органами управления ОО.

Попечительский совет является органом коллегиального управления, осуществляющим содействие материально-техническому обеспечению образовательной деятельности.

Членами Попечительского совета могут быть избраны родители (законные представители) учащихся (в том числе учителя ОО, если их дети обучаются в ОО), представители государственных органов, представители Управления образования или других органов местного самоуправления, а так же спонсоры и меценаты, сотрудничающие с ОО и заинтересованные в его развитии.

К компетенции Попечительского совета ОО относятся:

- содействие в привлечении внебюджетных средств для обеспечения Уставной деятельности и развития ОО;
- осуществление контроля за целевым использованием привлеченных внебюджетных средств;
- согласование с директором ОО основных направлений своей работы.



Вывод: система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций образовательной организации.

3. Оценка образовательной деятельности

Учредительные документы и локальные акты, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность, размещены на официальном сайте ОО

<https://school21salavat.02edu.ru/sveden/document/>

Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности ОО показал, что собственная нормативно-правовая база обеспечивает ведение образовательного процесса и соответствует действующему законодательству об образовании. Нормативно-правовое обеспечение и система управления соответствует предъявляемым требованиям.

С 01.09.2023 года МБОУ «СОШ №21» г.Салавата использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 (ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370 (ФОП ООО) федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.11.2022 №1014 (ФОП СОО), приказом Минпросвещения «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФОП ООО и СОО» от 01.02.2024 №62», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО МБОУ «СОШ №21» г.Салавата реализует мероприятия план – графика введения федеральных основных общеобразовательных программ.

Общая характеристика учебного плана, образовательных программ, особенности компонентов учебного плана

В МБОУ «СОШ №21» г. Салавата в 2025 году реализовывались образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Виды реализуемых ООП:

- Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года) Приказ от 24.05.23г. № 357, Согласовано Педагогическим советом от 24.05.2023г. Протокол № 17, Советом МБОУ «СОШ №21» г. Салавата от 24.05.23г. Протокол №5;

- Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет) Приказ от 24.05.23г. № 357, Согласовано Педагогическим советом от 24.05.2023г. Протокол № 17, Советом МБОУ «СОШ №21» г. Салавата от 24.05.23г. Протокол №5;

- Основная образовательная программа среднего общего образования (срок реализации 2 года) Приказ от 24.05.23г. № 357, Согласовано Педагогическим советом от 24.05.2023г. Протокол № 17, Советом МБОУ «СОШ №21» г. Салавата от 24.05.23г. Протокол №5;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития. Приказ от 26.05.22г. № 316, Согласовано Педагогическим советом от 26.05.2022г. Протокол № 15, Советом МБОУ «СОШ №21» г. Салавата от 26.05.22г. Протокол №5;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с нарушением опорно- двигательного аппарата. Приказ от 26.05.22г. № 316, Согласовано Педагогическим советом от 26.05.2022г. Протокол № 15, Советом МБОУ «СОШ №21» г. Салавата от 26.05.22г. Протокол №5;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с нарушением опорно- двигательного аппарата. Приказ от 26.05.22г. № 316, Согласовано Педагогическим советом от 26.05.2022г. Протокол № 15, Советом МБОУ «СОШ №21» г. Салавата от 26.05.22г. Протокол №5;

- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования с нарушением опорно- двигательного аппарата. Приказ от 26.05.22г. № 316, Согласовано Педагогическим советом от 26.05.2022г. Протокол № 15, Советом МБОУ «СОШ №21» г. Салавата от 26.05.22г. Протокол №5;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития Приказ от 26.05.22г. № 316, Согласовано Педагогическим советом от 26.05.2022г. Протокол № 15, Советом МБОУ «СОШ №21» г. Салавата от 26.05.22г. Протокол №5;

-Изменения и дополнения в ООП НОО, ООО, СОО. Приказ от 30.08.2024 №441, Согласовано Педагогическим советом от 30.08.2024г. Протокол № 1, Советом МБОУ «СОШ №21» г. Салавата от 30.08.24г. Протокол №1;

Для организации образовательной деятельности в 2023 году были разработаны и утверждены учебные планы, которые сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Во исполнении Порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приёме (переводе) в государственные и муниципальные образовательные организации Республики Башкортостан для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения, утверждённого постановлением Правительства Республики Башкортостан от 13.01.2014г. №4 (изменения от 25.03.2022 №98), соответствии с Приказом Управления образования Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 20.06.2022 №356 «Об открытии в общеобразовательных организациях городского округа город Салават Республики Башкортостан классов с углубленным изучением отдельных предметов и (или) профильного обучения в 2022-2023 учебном году», с Приказом МБОУ «СОШ №21» г.Салавата от 26.05.2022 №13 «О формировании 8 класса с углубленным изучением отдельных предметов» 9б класс продолжает обучение с углубленным изучением отдельных учебных предметов (математика, физика).

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» в 10-11 классах обучение ведётся по учебному плану среднего общего образования универсального профиля с углубленным изучением учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия».

Учебные планы размещены на официальном сайте ОО:

<https://school21salavat.02edu.ru/sveden/education/>

Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с содержанием учебных планов через родительские собрания и школьный сайт.

Вывод: программное обеспечение учебного плана соответствовало всем требованиям. по Рабочие программы созданы в онлайн-конструкторе и размещены на портале «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/>

Данные о контингенте учащихся

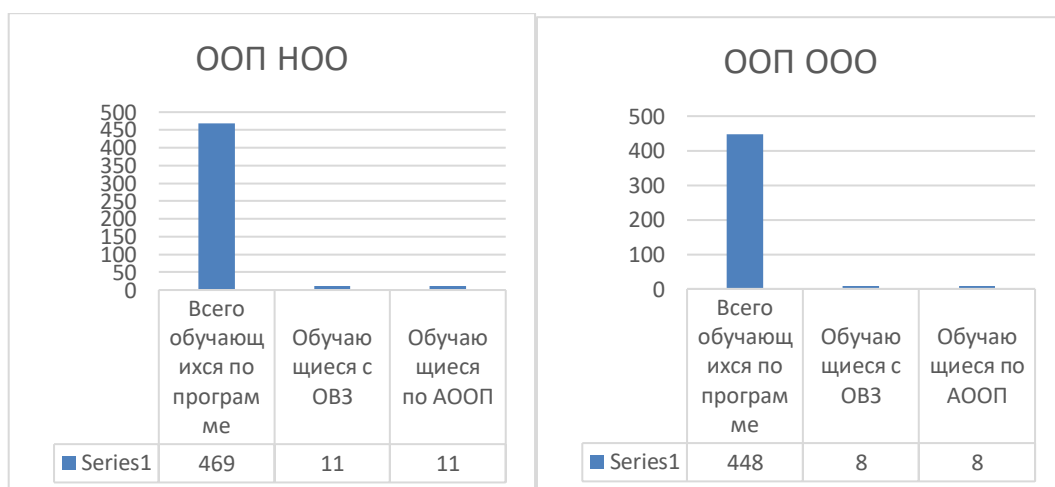
Численность учащихся, классы-комплекты, средняя наполняемость классов по ступеням школы и по школе в 2025 году.

Классы	Количество классов-комплектов	Количество учащихся		Средняя наполняемость	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	4	120	125	30	31,2
2	4	120	120	30	30
3	4	109	125	27,25	31,25
4	4	117	109	29,25	27,25
Начальная школа	16	465	479	29	30
5	4	118	116	29,5	29
6	4	89	113	29	28
7	3	88	88	29	28
8	3	87	85	29	28
9	3	104	86	26	29
Основная школа	17	486	488	29	29
10	2	50	48	25	24
11	2	49	50	24,5	25
Средняя школа	4	99	98	25	24,5
Всего	37	1050	1065	28,3	29

Контингент учащихся школы стабилен. На начало 2025 года в школе было скомплектовано 37 классов-комплектов, в которых обучалось 1050 человек со средней наполняемостью – 28,3, на конец года – 37 класс-комплекта, в которых обучалось 1065 человек со средней наполняемостью – 29.

Вывод: средняя наполняемость классов по школе, по уровням выше установленной нормы. Движение учащихся происходит по объективным причинам.

В 2025 году дети с ограниченными возможностями здоровья обучались по адаптированным образовательным программам. Количественные данные представлены по уровням образования в следующих гистограммах:





Вывод: дети с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) обучаются по адаптированным образовательным программам, разработанным на базе ООП, с учетом АООП и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями.

4. Оценка организация учебной деятельности

В 2025 году в МБОУ «СОШ №21» г. Салавата учебный процесс организован в соответствии Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, Правил внутреннего распорядка учащихся, решения Совета школы (протокол №1 от 30.08.2025г.). СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28, зарегистрированного в Минюсте России 18.12.2020 г. и приказа МБОУ «СОШ №21» г. Салавата «Об утверждении режима занятий учащихся МБОУ «СОШ №21» г. Салавата на 2025-2026 учебный год» от 01.09.2025 № 394.

Годовой календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

	Классы	Периоды учебной деятельности	Количество учебных недель и дней	Сроки каникул	Количество дней	Сроки промежуточной аттестации
1 четверть	1-9 кл.	с 01 сентября 2025г. по 24 октября 2025г.	8 нед / 39 дней	с 25 октября 2025г. по 02 ноября 2025г.	9 календ. дней	с 17.10.2025г. по 24.10.2025г.
2 четверть	1-9 кл.	с 05 ноября 2025 г. по 30 декабря 2025г.	8 недель/ 40 дней	с 31 декабря 2025г. по 11 января 2026г.	12 календ. дней	с 23.12.2025г. по 30.12.2025г.
1 полугодие	10, 11 кл.	с 01 сентября 2025г. по 24 октября 2025г.	8 нед / 39 дней	с 25 октября 2025г. по 02 ноября 2025г.	9 календ. дней	
	10, 11 кл.	с 05 ноября 2025г. по 30 декабря 2025г.	8 недель/ 40 дней	с 31 декабря 2025г. по 11 января 2026г.	12 календ. дней	с 23.12.2025г. по 30.12.2025г.
3 четверть	1 кл.	с 12 января 2026г. по 13 февраля 2026г.	5 недель/ 25 дней	с 14 февраля 2026г. по 23 февраля 2026г.	9 календ. дней	
		с 24 февраля 2026г. по 27 марта 2026г.	5 недель/ 22 дней	с 28 марта. 2026г. по 05 апреля 2026г.	9 календ. дней	
	2-9 кл.	с 12 января 2026г. по 27 марта 2026г.	11 недель/ 52 дней	с 28 марта. 2026г. по 05 апреля 2026г.	9 календ. дней	с 19.03.2026г. по 27.03.2026г.

4 четв ерть	1-9 кл.	с 06 апреля 2026г. по 26 мая 2026г.	7 недель/ 35 дня	с 27 мая 2026г. по 31 августа 2026г.	97 дней	с 16.05.2025г. по 23.05.2025г.
II полугодие	10, 11 кл	с 12 января 2026г. по 27 марта 2026г.	11 недель/ 52 дней	с 28 марта. 2026г. по 05 апреля 2026г.	9 календ. дней	
	10, 11 кл	с 06 апреля 2026г. по 26 мая 2026г.	7 недель/ 35 дня	с 27 мая 2026г. по 31 августа 2026г.	97 дней	с 18.05.2026г. по 25.05.2026г.
итого	1 кл		33 недели/ 161 дней		136 дня	
	2-8,10 кл		34 недели/ 166 дня		127 дней	
	9, 11		34 недели/ 166 дня		127 дней без учета ГИА	

Продолжительность учебной недели 1 классы – 5 дней, 2-11 классы – 5 дней.

Промежуточная аттестация: 2-8 классы – по четвертям, 10,11 классы – по полугодиям.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В школе организованы платные дополнительные образовательные услуги. Набор в группы осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся и заключения договора на оказание платных дополнительных образовательных услуг. Занятия проводятся в свободное от основной учебной деятельности время в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы. Выбор школьников по направлениям и количество учащихся, посещающих платные дополнительные образовательные занятия, даны в следующей гистограмме:



Вывод: по гистограмме мы видим, что учащиеся посещают платные дополнительные образовательные занятия по двум направлениям: естественнонаучное и социально - гуманитарное.

Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №21» г. Салавата строится в соответствии с международными, федеральными, региональными, городскими нормативными документами.

1. Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года).

2. Конвенция ООН о правах ребенка.

3. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п. 4.

4. Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 20.07.2000 г., 22.08.2004, 21.12.2004 г., 26.06.2007 г., 23.07.2008 г., 28.04.2009 г., 3.06.2009 г., 17.12.2009 г., 21.07.2011 г., 03.12.2011 г., 05.04.2013 г., 29.06.2013 г., 02.07.2013 г., 25.11.2013 г., 02.12.2013 г., 29.06.2015 г., 13.07.2015 г., 28.11.2015 г., 28.12.2016 г., 18.04.2018 г., 04.06.2018 г., 27.12.2018 г., 16.10.2019 г., 27.12.2019 г., 08.06.2020 г., 31.07.2020 г.)

5. Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012)

7. Федеральный закон от 08.06.2020 г. №164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1. и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (регламентировано дистанционное образование а также при угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части).

8. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан №04-05/574 от 17.08.2020 г.)

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», и «Плана мероприятий по ее реализации» от 12.11.2020 г. №2945-р.

10. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»

12. Указ президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. №733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».

13. Указ президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

14. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до 2024 года» национального проекта «Образование».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785); с изменениями,

внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707); от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540); от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993); от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916); от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714); от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный №61828).

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644); с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г. регистрационный №40937); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный №61828).

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный №61828).

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный №61828).

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный №48226).

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

23. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

24. Муниципальная программа «Развитие образования в городском округе город Салават Республики Башкортостан» (на 2014-2019,2020-2025 годы, Постановление Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан №2367-п от 03.08. 2017г.) (322-п от 03.03.14, 832-п от 07.05.14, 1379-п от 08.07.14, 1532-п от 31.07.14, 1734-п от 22.08.14, 2592-п от 02.12.14, 9-п от 15.01.15, 421-п от 27.02.15, 1268-п от 08.06.15, 2819-п от 09.11.15 г., 468-п от 01.03.16 г., 1129-п от 26.04.2016, 1878-п от 14.07.2016 г., 3041-п от 07.11.2016, 796-п от 14.03.2017, 1661-п от 26.05.2017, 2451-п от 15.08.2017, 3275-п от 10.11.2017, 1114-п от 13.04.2018, 1642-п от 13.06.2018, 3453-п от 19.12.2018, 609-п от 15.03.2019, 1482-п от 21.05.2019, 2154-п от 02.08.2019, 2917-п от 10.10.2019, 3232-п от 22.11.2019, 1044-п от 26.05.2020));

25. Муниципальная программа «Охрана здоровья населения городского округа город Салават Республики Башкортостан» на 2019 – 2024 годы, утвержденная Постановлением Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 08 августа 2019 г. №2235-п.

26. Муниципальная программа «Развитие молодежной политики в городском округе город Салават Республики Башкортостан», утвержденная Постановлением Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 11 ноября 2013 года №2177-п (в редакции Постановления Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 13.04.2018 №1149-п, внесение изменений в муниципальную программу Постановлением Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 24 мая 2019 г. №1539-п).

27. Муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта в городском округе город Салават Республики Башкортостан», утвержденная Постановлением Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 11.11.2013 г. №2181-п (изм. 1968-п от 18.09.14, 1630-п от 15.07.2015 г., 74-п от 21.01.2016 г., 1612-п от 24.05.2017 г., 3105-п от 26.10.2017г., 2651-п от 03.10.2018г.);

28. Муниципальная программа «Обеспечение общественной безопасности в городском округе город Салават Республики Башкортостан»

29. План мероприятий по реализации в городском округе город Салават Республики Башкортостан Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года;

30. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №21» г.Салавата и Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №21» г.Салавата на 2023 – 2024 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор разрабатывают свои рабочие документы.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ №21» г.Салавата является: общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих воспитательных задач:

Задачи	Критерии выполнения задачи
1.Продолжить осуществление мониторинга воспитательной деятельности в ОО.	- социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ. - проведение мониторинга психологического развития детей и подростков; - составление социального паспорта ОО. - мониторинг организации внеурочной деятельности, а также охват в вечернее и каникулярное время обучающихся.
2. Создать условия для организации профилактической работы.	- организация и проведение профилактических декадников; - организация и проведение семинаров, методических дней, школьных методических объединений для педагогических работников; - организация работы с родительской общественностью, организация мероприятий по проведению индивидуально-профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении; - профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних. - профилактическая работа с обучающимися с девиантным поведением.

2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательную работу в МБОУ «СОШ №21» г. Салавата курирует заместитель директора по воспитательной работе Калачёва Александра Борисовна

В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Данная должность внесена в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (постановление Правительства РФ от 21 февраля 2021 г. №225). Разработаны квалификационные требования к должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

В МБОУ «СОШ №21» г.Салавата должность советника директора по воспитанию выполняет Федотова Любовь Сергеевна

Вопросы воспитательной деятельности выполняют:

- социальный педагог: Хабибуллина Гульназ Раухатовна
- педагог-психолог: Насибуллина Лариса Владимировна, Баширова Ольга Викторовна
- педагог-организатор: -

Советник директора по воспитательной работе –Федотова Любовь Сергеевна

- классные руководители: в 2025 году и этот функционал выполняли 37 человек

3. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2025 год

Вся воспитательная работа в 2025 году строилась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание,
- патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- ценность научного познания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное воспитания)

Данные направления воспитательной работы осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям. Вся воспитательная работа в 2025 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

- инвариантные: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Работа с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность» .

- вариативные: «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизируются в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО, СОО. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы:

3.1. Реализация модуля «Урочная деятельность»

Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. Современные технологии позволяют разнообразить урок, сделать его более насыщенным. Педагоги в рамках модуля внедряли различные педагогические технологии:

Наименование технологии	Обоснование выбора	Способы применения
Дифференцированная технология обучения	Развивает способности каждого ребенка	- Индивидуальные дифференцированные уровневые задания; - разноуровневые тестовые задания; - метод направляющего текста и др.

Здоровьесберегающая технология	Интегрирует все направления работы ЦО по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся	- Физкультминутки; - зрительная гимнастика
Игровая технология	Моделирует различные жизненные ситуации и позволяет глубже понять изучаемые социальные явления и отношения с точки зрения управления этими отношениями	- Сюжетные, деловые, сюжетно- ролевые, предметные, дидактические игры; - тренинги, анкеты, вопросники, тесты; - соревнования, конкурсы
Информационно-коммуникационная технология	ИКТ активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования	- Мультимедийные презентации; - обучающие игры и развивающие программы; - информационные Интернет-сайты; - информационно-образовательные ресурсы: демоверсии, различные тесты, варианты работ для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ
Технология развития критического мышления	Развивает мыслительные навыки обучающихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.)	- Приемы: «Кластер», Инсерт», «Корзина идей», «Составление синквейнов», «Чтение с остановками и др.; - учебно-мозговой штурм; - интеллектуальная разминка
Технология деятельностного метода обучения	Ориентирует учащихся на самостоятельную работу, формирует мышление через обучение деятельности.	- Моделирование и анализ жизненных ситуаций; - использование активных и интерактивных методик; - участие в проектной деятельности; - участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; - выполняют творческие работы и исследовательские проекты

Технология проблемного обучения	Позволяет сделать ученика активным участником учебного процесса	Создание проблемных ситуаций на уроках: - Разрыв причинно- следственных связей; - подход к расположению фраз (известного факта): - «Известно, что...»; - «Как объяснить тот факт, что ...»; - проблемное задание на предположение. «Как вы полагаете »; - точки зрения ученых, историков; - конкретный пример, который нужно подтвердить или опровергнуть и др.
Проектные технологии	Стимулируют самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества. Учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий – проектов	Исследовательские, творческие, информационные проекты: альбом, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, видеофильм, выставка, газета, гербарий, журнал, игра, инсценировка литературного произведения, карта, коллаж, макет, сценарий, экскурсия и др.

Все уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на ШМО, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Педагоги работали с применением дистанционных технологий, организовывали обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок».

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились общероссийские открытые онлайн-уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как:

1.	День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (Всемирный день гражданской обороны, день пожарной охраны)	1-11 классы
2.	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-11 классы
3.	Урок в школьном музее.	1-11 классы
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат 2024-2025 учебного года	1-11 классы
5.	День окончания Второй мировой войны	8-11 классы
6.	День памяти жертв политических репрессий	10-11 классы
7.	День правовой помощи детям	1-11 классы
8.	Битва за Москву	7-11 классы
9.	День Александра Невского	7-11 классы
10.	Международный день родного языка	1-11 классы
11.	День славянской письменности и культуры.	1-11 классы
12.	Пушкинский день России	1-11 классы
13.	Работа учителей – предметников согласно индивидуальным планам работы в течение года.	1-11 классы
14.	Организация участия обучающихся в предметных неделях.	1-11 классы
15.	Всероссийский «Урок Цифры».	1-11 классы
16.	Участие в предметных конкурсах и олимпиадах.	1-11 классы

Выводы:

Реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся в школе. Анализируя работу в рамках модуля «Урочная деятельность», можно выделить следующее: учителями-предметниками использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных конкурсов, игр, олимпиад как в онлайн, так и в офлайн-формате.

3.2. Реализация модуля «Внеурочная деятельность»

Данный модуль представлен в двух блоках: внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Внеурочная деятельность в 1, 5 классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС – 2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 №ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В 2025 году, с учетом запросов учащихся и их родителей, а также исходя из возможностей самой образовательной организации, были определены курсы внеурочной деятельности в 1-11 классах по следующим направлениям внеурочной деятельности: информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, занятия по формированию функциональной грамотности, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

На базе школы действуют следующие курсы внеурочной деятельности:

1-4 классы

Учебные курсы	Количество часов в неделю															
	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Азбука профессий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Акварелька	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Вокал	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Борьба в школе	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Школа Безопасности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Безопасное колесо	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Учи.ру	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
Юные экологи	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7

5-9 классы

10-11 классы

Учебные курсы		Количество часов в неделю															
	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия-мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Акварелька	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0
Вокал	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0
Креативная технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
Занимательное черчение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	1	0	1	0
Проектная деятельность	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Борьба в школе	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОФП	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Вокальный коллектив "Весёлые звёздочки"	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Театральная студия "Перевертыши"	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Юные пожарные	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Мир олимпиад	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Занимательный русский язык	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	1	1	1
Шахматы в школе	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Эрудит	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Учебные курсы				Количество часов в неделю													
				10а			10б			11а			11б				
Разговоры о важном				1			1			1			1				
Формирование функциональной грамотности				1			1			1			1				

Россия-мои горизонты	1	1	1	1
Мировая художественная культура	1	1	1	1
Занимательное черчение	1	1	1	1
Медиа-студия "Точка роста"	0	1	0	1
Волонтерский отряд "ДАРИДОБРО"	1	1	0	1
Физика в задачах	0	0	1	0
Семьеведение	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	7	7	7	7

Реализация проекта «Разговоры о важном»

В 2025 году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были составлены рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Занятия проводились в форме беседы.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2025 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Реализация проекта «Школьный театр»

С сентября 2023 года в МБОУ «СОШ №21» г.Салавата началась реализация проекта «Школьный театр» в соответствии с поручением Минпросвещения (протокол от 27.12.2021 №СК-31/06пр.; письмо Минпросвещения РФ от 08.02.2022 г. №ДГ-333/06)

Школьный театр функционирует в школе в рамках внеурочной деятельности ООП НОО, ООО и СОО. Программа школьного театра «Перевертыши» реализуется в соответствии с планами внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО на 2025 год. Структура и содержание программы курса внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС на всех уровнях образования.

Школьный театр «Перевертыши» организован на базе 5 классов. Количество детей -25. За период 2025 года принимали участие в республиканском конкурсе «Театр и мы»(участники). Театр является постоянным участником школьных мероприятий, таких как концерт ко Дню Учителя, Дню пожилых людей, концерт , посвященный Международному женскому дню. К 80 годовщине Великой Победы была подготовлена –музыкально- литературная композиция «Письма с войны», которую посмотрели все учащиеся начальной школы.

Работа школьного спортивного клуба

С января 2025года в МБОУ «СОШ №21» г.Салавата начал работу школьный спортивный клуб «Олимп» в соответствии с перечнем поручений Президента от 22.11.2019 №Пр-2397.

С 07.09.2020 года (Приказ №482 от 07.09.20) в МБОУ «СОШ №21» г.Салавата начал работу школьный спортивный клуб «Олимп» в соответствии с перечнем поручений Президента от 22.11.2019 №Пр-2397.

Работа ШСК «Олимп» организована в 1-11 классах-980 учащихся. По результатам XXXV городской спартакиады школьников заняли 2 место.

Внеурочная деятельность

Школа, активно сотрудничает с организациями дополнительного образования: МАУ ДО ДООЦТК г.Салавата, МБУ ДО «Центр искусств» г.Салавата, МБУ ДЮЦ «Юность» г.Салавата, МБУ ДО ДД(Ю)Т г.Салавата, МБУ ДО ЦД(Ю)ТТ г.Салавата, МБУ ДО «Центр языков и культур народов РБ» г.Салавата.

Таблица 8.

Всего Учащихся в школе	Кол-во курсов внеурочной деятельности	Кол-во кружков	Кол-во секций	Занятость обучающихся		Занятость обучающихся	
				Кол-во детей посещающих кружки, секции в ОО (с учетом внеурочной деятельности)	% от общего числа детей в школе	Кол-во детей посещающих кружки секции в ОДО	% от общего числа детей в школе
1060	245	0	0	980	100%	678	70%

Каждый учащийся 1-11 классов посещает курсы внеурочной деятельности, кружки и секции. Общее количество учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, составило 980 человек, что составляет 100% от общего количества учащихся. Каждый второй учащийся ОО посещает городские кружки и секции. Городские кружки и секции посещают 553 учащихся, что составляет 80% от общего количества учащихся.

Обучающиеся, посещающие занятия и секции дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности в ОО результативно представляли нашу школу на различных конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Итоги реализации модуля «Внеурочная деятельность» в 2025 году:

- в течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности: вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность; создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

3.3. Реализация модуля «Классное руководство»

Анализ работы классных руководителей

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), уставом МБОУ «СОШ №21» г.Салавата.

В 2025 учебном году работают 37 классных руководителя (16 – начальное звено (1-4 классы), 17 - среднее звено (5-9 классы), старшее – 4 (10-11 классы).

В сравнении с прошлым годом количество классных руководителей увеличилось. Количество педагогов с первой квалификационной категорией составляет 5%, в сравнении с прошлым годом увеличилось на 10%. 100 % педагогов с высшим образованием, средний педагогический стаж составляет 25 лет, средний возраст составляет 20 года.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает школьное методическое объединение классных руководителей.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

Анализ работы ШМО классных руководителей в 2025 году

1. Состав ШМО:

всего классных руководителей – 35 человека. Высшая категория – 31 человека, 1 категория – 1 человек, без категории – 2 человека.

до 2 лет	3 – 5 лет	5-9 лет	10-15 лет	16-25 лет	26 лет и более
2	1	2	9	20	-

2. Рассматриваемые темы на заседаниях ШМО классных руководителей

ЦЕЛИ: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

ЗАДАЧИ:

1. Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
4. Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
5. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.
6. Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Приоритетные направления методической работы:

- Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей на уровне образовательного учреждения.
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Формы методической работы:

совещания, семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, тренинги; обзор идей

личностного развития ребенка; деловые игры; практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; "мозговой штурм".

Таблица 31.

ДАТА	ТЕМА ЗАСЕДАНИЙ МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ	ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ	ВЫСТУПЛЕНИЯ
21.02.2025	«Социальные проблемы профориентации учащихся» «Управление воспитательным процессом на основе диагностик» «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	1. «Содержание профориентационной работы в школе». 2. «Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе». 3. «Интерактивные методы профориентационной работы в школе.»	Руководитель ШМО Зам. по УВР Соц. педагог Классные руководители
26.04.2025	«Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя» - круглый стол. 6. Показатели эффективности воспитательной работы	1.Основные сложности и проблемы, которые испытывали в работе классные руководители в течение учебного года: обмен мнением, тренинги, диагностика. «Круглый стол». 2. Организация летнего отдыха обучающихся. Мониторинг. Подведение итогов. 1. Анализ деятельности классных руководителей 2. Перспективное планирование воспитательной работы	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО, классные руководители
30.08.2025	Организационно – установочное заседание ШМО классных руководителей «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	1.Анализ работы ШМО классных руководителей . Цели и задачи работы методического объединения . 2.Анализ состояния правонарушений среди обучающихся. Цели и задачи педагогического коллектива по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав. 3. «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников, одна из форм профилактики правонарушений обучающихся».	Руководитель ШМО классных руководителей Соц. педагог Зам. директора по УВР

		4.Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы: календарь памятных дат, рекомендации о проведении профилактических мероприятий, рекомендации. 5. Анкетирование: «Современный классный руководитель».	
30.10.2025	Семинар – практикум «Школа – территория безопасности».	1. «Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми.» 2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использования сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).» 3.«Работа классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности 4.« Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек». 5. «Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями». 6. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта». 7.Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах». 8.Нормативно правовая база вопросам безопасного поведения обучающихся.	Руководитель ШМО Зам. по ВР Соц. педагог Классные руководители

3.4. Реализация модуля «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. В 2025 году ключевыми школьными делами были:

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ;
 - еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»;
 - торжественная линейка 1 сентября «День знаний»;
 - праздничные концерты ко Дню учителя, Дню матери в России, 8 марта, «Последний звонок»;
 - праздничный концерт, приуроченный ко Дню Победы Дню защитника Отечества;
- Одним из основных форм работы классных руководителей школы является классный час.

3.7. Реализация модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «СОШ №21» г.Салавата осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

- информационно-просветительское (родительские лектории, классные родительские собрания, индивидуальные консультации, круглые столы, мастер- классы, социальные сети и чаты);
- организационно-деятельностное (заседания совета профилактики, привлечение родителей к организации кружковой работы, анкетирование родителей;
- творческое (организация совместных досуговых мероприятий, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности, городские субботники).

Диагностика социума (социальный паспорт) МБОУ «СОШ №21» г.Салавата
Состав родителей:

	2023 год	2024 год	2025 год
Всего родителей	1536	1582	1600
Всего семей	813	853	859
Многодетных семей	65	95	80
Неполных семей	90	118	113
Семей с опекаемыми детьми	6	7	2
Неблагополучных семей	2	1	0
Малообеспеченных семей	8	22	16

Таким образом, в течение последних трех лет увеличились показатели по следующим категориям:

- количество родителей (увеличение числа учащихся);
- в течение последних трех лет уменьшились показатели по следующим категориям:
- количество многодетных семей;
 - количество подопечных детей.

Происходит снижение по следующим показателям:

- количество неблагополучных семей ;
- количество малообеспеченных семей.

Социальная характеристика обучающихся

Таблица 13.

	2023 год	2024 год	2025 год
Количество обучающихся	952	980	1066
Юноши (мальчики)	527	529	578
Девушки (девочки)	425	431	488
Количество детей ОВЗ	3	19	18
Количество детей инвалидов	11	8	11
Из них: имеют статус ОВЗ и инвалиды	2	0	2
Количество детей, состоящих на учете	1	1	0
Количество детей из неполных семей	109	118	113
Кол-во детей из многодетных семей	93	95	130
Кол-во детей из малообеспеченных семей	24	22	16
Кол-во опекаемых детей	8	7	2
Кол-во детей из детского дома	1	0	0

Таким образом, в течение последних трех лет увеличились показатели по следующим категориям:

- количество обучающихся;
- кол-во детей из многодетных семей

Происходит снижение по следующим показателям:

- количество детей-инвалидов;
- количество учащихся, имеющих статус ОВЗ;
- количество детей из неполных семей;
- количество детей, оставшихся без попечения родителей.

Во все времена семейно-брачные отношения занимали особое важное место и имели высокую значимость в человеческом обществе: на протяжении всей истории крепкие семьи были залогом его стабильности. В сохранении, упрочнении семьи заинтересовано государство, в прочной, надёжной семье нуждается каждый человек, независимо от возраста. Социально-экономические преобразования в современном обществе привели к увеличению количества разводов, распространению незарегистрированных браков, снижению роли материнства и отцовства, изменениям у современной молодёжи системы ценностных ориентаций на создание семьи. В этих условиях особенно остро встает необходимость формирования семейных ценностей у подрастающего поколения, способствующих укреплению института семьи в российском обществе.

Перечень основных семейных ценностей, без сомнения, для каждой семьи будет уникальным. Каждый из нас должен иметь четкое представление о тех семейных ценностях, которые способствуют укреплению фундамента для создания крепкой и дружной семьи. Для формирования семейных ценностей у современных школьников необходимо выбрать такие ценности, которые остаются важными, значимыми в любые времена для создания, укрепления и сохранения семьи, будут приемлемы для формирования в любом школьном возрасте, смогут выступить как простые семейные истины, способствующие семейному счастью. К таким ценностям относятся: любовь, уважение, кровное родство, детей, мать (материнство), отца (отцовство), дом (домашний очаг), здоровье, семейный уклад, традиции, обычаи, обряды.

Процесс формирования семейных ценностей начинается в семье на личном примере родителей. Зависит от нравственной атмосферы в родительской семье, психолого-педагогической грамотности отца и матери. Так как родители не всегда обладают достаточной педагогической

грамотностью, школа оказывает им профессиональную помощь. МБОУ «СОШ №21» г.Салавата – актуализирует чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дает возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициирует осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Формирование семейных ценностей осуществляется в учебном процессе и в рамках воспитательной работы классного руководителя.

Каждое внеклассное мероприятие направлено на формирование семейных ценностей у школьников.

Результаты и эффективность воспитательной работы предопределяет целенаправленное и четкое планирование. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы воспитания учащихся и определить конкретные пути решения поставленных воспитательных задач.

При планировании воспитательной работы по формированию семейных ценностей у школьников, учитывалось следующее:

- результаты воспитательной работы в школе;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по формированию ценности семьи и семейных ценностей;
- возможности и интересы родителей, общественности;
- воспитательный потенциал социального окружения школы;
- традиционные праздники учебного года;
- события, факты, связанные с жизнью школы, села;
- традиции школы;
- предложения администрации школы, совета школы, педагогов, учащихся, родителей;
- периодичность мероприятий по формированию семейных ценностей в общей системе воспитательной работы классного руководителя.

Для эффективной реализации системы воспитательной работы по формированию семейных ценностей у учащихся, МБОУ «СОШ №21» г.Салавата придерживается следующих направлений:

- Повышение квалификации классного руководителя по проблемам семьи и семейных ценностей.
- Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания.
- Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий по основным направлениям формирования семейных ценностей.
- Организация лектория для родителей по вопросам формирования ценности семьи и семейных ценностей.
- Проведение «круглого стола» с участием всех субъектов педагогического процесса по проблематике семейных ценностей.
- Проведение совместных с родителями и учителями досугово-развлекательных мероприятий, основанных на традициях русской семьи.
- Участие в тематических конкурсах и проектах.

Повышение квалификации классного руководителя по проблемам семьи и семейных ценностей традиционно осуществляется через педагогические советы, совещания при директоре, методическое объединение классных руководителей. Огромную роль играет педагогическое самообразование.

Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания осуществляется как через индивидуальную работу с семьями учащихся, так и на классных родительских собраниях.

При выборе содержания, форм организации воспитательной работы по формированию семейных ценностей соблюдается принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В начальной школе идет формирование представлений о человеке как субъекте жизни

и наивысшей ценности на Земле, а, следовательно, и семье, как основе основ человеческой жизни и воспитания. Одновременно формируются отношения к школе и культурным ценностям в жизни человека.

Содержание воспитательной работы в школе направлено на формирование у учащихся мотивации к изучению своей родословной, воспитанию чувства гордости за членов своей семьи и ответственности перед ними за свои достижения. Учащихся среднего школьного возраста школа знакомит с основами генеалогии, рассказах о семейных обязанностях; осуществление проектной деятельности по составлению символики семьи (герб, флаг, гимн).

В 7-8 классах учащиеся обретают ценностные отношения к социальному устройству человеческой жизни. Как быть успешным? Как стать счастливым? Как научиться жить в мире людей и строить с ними свои отношения? Поиск ответов на эти вопросы не оставляет подростков равнодушными. Параллельно с этим идет формирование отношений к труду, к себе, к обществу, развивается эстетический вкус. Родители становятся для ученика в этом возрасте менее авторитетными, чем сверстники. Появляется кризис взаимодействия поколений. Задача школы – формирование культуры взаимоотношений детей и родителей, демонстрация авторитета родителей в социуме и школе.

В 9 классе происходит формирование активной жизненной позиции, воспитание личностных качеств гражданина своей Родины, на основе определенных отношений к явлениям окружающего мира. Большое внимание уделяется воспитанию семейной культуры. В первую очередь, это формирование нравственных понятий о сыновьем и дочернем долге перед семьей и родителями, уважительного отношения ко всем членам семьи.

Для учащихся 10-11 классов уделяется большое внимание на формирование позитивных отношений между поколениями семьи, формированию опыта конструктивного общения между членами семьи, созданию творческих и проектных работ по данной теме.

Ведется ли курс «Семьеведение» в школе? Да. Руководитель педагог-психолог Насибуллина Л.В.

В МБОУ «СОШ №21» г. Салавата профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье ведется на должном уровне. В ходе деятельности выявляем проблемы обучающихся в семье; отслеживаем состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляем контроль за неблагополучными семьями.

В 2025 учебном году не было выявлено ни одного факта жестокого обращения с детьми.

Также были заключены договора о взаимном сотрудничестве с МБУЦ МПСС «Мир» г. Салавата в рамках которых проводились и запланированы мероприятия по предупреждению фактов насилия, жестокого обращения с детьми, оказанию своевременной помощи детям и подросткам, подвергшихся жестокому обращению.

С целью привлечения внимания населения города к проблемам жестокого обращения в семье, с детьми и распространение информации о недопустимости проявления жестокого обращения с детьми, насильственных методов воспитания проведены следующие мероприятия:

-на информационном стенде, на школьном сайте, в группах социальных сетей размещена памятка по профилактике жестокого отношения (В контакте <https://vk.com/club166197523>, Сайт школы <http://school21salavat.ru>)

-проведены школьные мероприятия, с привлечением родителей и детей, посвященные семейным ценностям «День матери»(1-8 класс), «Мы понимаем друг друга» (10 класс) и т.д.

-проведены единые классные часы, акция «Телефон доверия» по информированию несовершеннолетних о действующих в городе службах экстренной психологической помощи, телефонах доверия .

На протяжении 2025 года в школе шла пропаганда ответственного родительства:

- проводились родительские собрания по актуальным проблемам, возрастным особенностям детей «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Первые проблемы

подросткового периода», «Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними», «Конфликты и пути их решения», «Три ступени подросткового возраста», «Как помочь ребенку выполнять домашнее задание», «Профилактика ПАВ. Мини досье на губительное зелье», «Готовимся к экзаменам», «Ты и Закон», «Подросток и половое воспитание», «Страна здоровья», «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей», «Влияние современных фильмов на детей», «Межличностные конфликты: Что делать?» (в рамках родительского всеобуча)

-анкетирование родителей;

-размещение информационных материалов для родителей «В помощь родителям», в буклетах, памятках «Насилие в семье», «Счастливая семья»;

-индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей.

Проводилась работа по профилактике фактов жестокого обращения:

- выявление учащихся группы риска: изучение личных дел учащихся; определение детей «группы риска»;

- изучение психолого-педагогической особенности детей: наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; педагогическая характеристика обучающихся; проведение анкетирования учащихся класса с целью сбора информации о имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях.

- оказание консультационной помощи ребенку в семье; индивидуально-консультативная помощь родителям; организация и проведение классных и тематических родительских собраний.

В 2025 году в школах для родителей были проведены родительские собрания, круглые столы, семинары, клубы, лектории, в рамках которых рассматривались вопросы воспитания детей и подростков.

Родительские собрания проходили в очной форме.

Посещаемость родительских собраний составляет в среднем 89% в начальной школе, _76 % в 5 – 9 классах, 90 % в 10-11 классах.

В течение года проведены общешкольные родительские собрания на основе межведомственного взаимодействия с сотрудниками МБУ ЦПМСС «Мир» г.Салавата, ЦПП «Доверие», ОГИБДД ОМВД России по г. Салавату, Пожнадзора, Наркодиспансера, Южный МЦ «Семья», ОДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по г.Салавату, Отдел МВД России по г. Салавату. На общешкольном уровне проведено 4 собраний с родителями обучающихся 1-11 классов. В них приняли участие 1000 человек.

Проведенные родительские собрания в 2024 году

Таблица 14.

№	Тема родительского собрания	Дата проведения	В каких классах	Охват	Ф,И.О. специалиста, должность (если был приглашен)
1.	«Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»	29.02.2025	7-8	160	
2.	«Права ребёнка-обязанность родителей»	21.03.2025	1-11	160	-
3.	«Семья – основа формирования здорового образа жизни у детей»	25.04.2025	1-11	160	-
4.	«Создание безопасных условий пребывания учащихся и	19.10.2025	1-11	160	-

	воспитанников в учреждении образования»				
--	---	--	--	--	--

3.8. Реализация модуля «Самоуправление»

Развитие самоуправленческих начал в коллективе является одним из важнейших условий для воспитания учащихся. Деятельность органов самоуправления руководствуется документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;

Детское общественное объединение «Твортлантида» создано для реализации интересов его участников, с целью развития и реализации творческих способностей учащихся. Пионерская организация «Твортлантида» начало года -246 пионеров, на конец года- 246 пионеров.

Учеба – главный труд школьников, но есть еще и внеурочное время, которое можно правильно использовать. Участие в работе ДОО «Твортлантида» побуждает абсолютно всех учащихся к самовыражению, пробуждает интерес к общественной деятельности.

Основные формы деятельности работы с членами ДОО: слеты, сборы лидеров ПО, игровая программа «Экспедиция ИКС» для младших пионеров, участие в школьных, городских, республиканских, всесоюзных и международных мероприятиях и конкурсах ПО, разработка и реализация социальных проектов, концерты художественной самодеятельности, фестивали.

В 2024-2025 учебном году были поставлены **цели**:

- сохранение и развитие детского общественного движения, самоорганизации в МБОУ «СОШ № 21» г. Салавата.
- создание условий для развития личности членов пионерской организации.

Были поставлены **задачи**:

- активно участвовать в городских мероприятиях и творческих делах ГДОО «Пионеры Башкортостана» г. Салавата;
- развивать систему работы с активом пионерской организации «Твортлантида»;
- способствовать формированию активной гражданской позиции, организаторских и лидерских качеств детей и подростков.

Информация о деятельности школьных организаций в 2025 году

Название ШО	Кол-во детей	В каких классах	Участие в мероприятиях
Детское общественное объединение «Твортлантида» имени пионера – героя Ларисы Михеенко	начало года -113 пионеров, на конец года- 223 пионеров	3-9	1. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний 2. Праздничный концерт, посвященный Дню пожилых людей 3. Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню
Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	442 учащихся.	5-10	Всероссийский проект «Большая перемена» (Якупова Милана, полуфиналист) Участие в работе городской молодежной организации (антинаркотическая комиссия) Участие в работе резиденции «Территория роста» Участие во Всероссийском проекте «Хранители истории» Проект Акселератор «Высота»

Всероссийский проект «Орлята России»	16 класс-комплектов, 462 учащихся	1-4	Принимали участие и проводили все мероприятия проекта «Орлята России»
Волонтерский отряд «ДАРиДОБРО»	33 человека	8-10	-Проведение квеста «Мы вас помним». - Участие в модном показе к 75-летию Салавата. - Акция «Добрые подарки Деда Мороза». - Помощь в проведении мастер-класса в картинной галерее. -Проведение квеста «За оборону Сталинграда». - Новогоднее поздравление учащихся начальных классов -Проект «Место твоих инициатив» -Акция «Все для фронта, все для победы»
Совет обучающихся МБОУ «СОШ №21» г.Салавата	6	9-11	Работа по плану Совета обучающихся.

3.9. Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

Анализ деятельности наркопоста в МБОУ «СОШ №21» за 2025 год.

В 2025 году в школе продолжал свою деятельность общественный наркологический пост.

Цель работы: сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению психоактивных веществ. Развивать первичные умения анализировать любую социальную ситуацию, предоставляющую возможность делать правильный выбор, принимая на себя ответственность за принятое решение.

Для реализации указанной цели, перед наркопостом стоят следующие задачи:

1. Создание в подростковой среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками, психоактивных веществ, курительных смесей;
2. Распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств, психоактивных веществ, курительных смесей;
3. Формирование у подростков навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью.- организовать информационно-просветительскую работу среди учащихся и родителей.

Согласно федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ.

Согласно Положения о школьном наркопосте (приказ № 62 от 27.01.2022г.), на основании приказа № 438 от 31.08.2024г. «Об организации деятельности в школе ПМСПС» в состав наркопоста входят человек 5 человек, председателем является заместитель директора по УВР.

Работа ведется согласно плану, с учетом сотрудничества с другими организациями города, заседания протоколируются (6 протоколов).

В этом году состоялось 6 заседаний, на которых составлялся и утверждался план работы, выстраивались линии партнерства, обсуждались проблемы в организации деятельности общественного формирования.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Профилактическая работа с семьей «группой риска».
2. Профилактическая работа с детьми
3. Профилактическая работа с родителями.

4. Санитарно-просветительская работа с родителями.

5. Диагностическая работа.

Остановлюсь на каждом из этих направлений

В МБОУ «СОШ №21» г.Салавата детей, стоящих на учёте, нет.

С начала учебного года проводится работа по выявлению детей и подростков с девиантным поведением, в том числе склонных к табакокурению, употреблению алкоголя. На этом этапе используются методы наблюдения, анкетирования, работа с документами, в частности с личными делами учащихся (статистика отражена в социальном паспорте школы.)

Была продолжена работа по вовлечению учащихся в занятия внеурочной деятельностью, творческие проекты, спортивные мероприятия, соревнования.

Проведены общешкольные мероприятия по параллелям: агитбригада «Стоп наркотик!», час – размышления «Прекрасное слово жизнь», урок презентация «Не дай себя обмануть», акция «Стоп ВИЧ/СПИД», акция «Сообщи, где торгуют смертью», урок памяти жертв СПИДа, акция «Всемирный день табака». А также творческие конкурсы: видеороликов «Не пишите свою жизнь на черновик», видеороликов «Не пропустите жизнь или взрослые гонки», видеороликов «Жить, чтобы творить» в рамках Международного дня борьбы с наркоманией. Классными руководителями проведены тематические классные часы, акция «Сообщи, где торгуют смертью». Социальный педагог провела беседы «Мои безопасные каникулы», «У опасной черты», «От шалости к беде – один шаг», «Мой выбор». Педагоги-психологи провели социально – психологическое тестирование обучающихся 7-11-х классов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также медицинское тестирование обучающихся 8 классов.

Организован был просмотр видео – фильмов среди учеников 2 - 11 классов о вреде алкоголя, наркотиков, табакокурения.

Членами наркопоста были организованы акции «Жизнь! Здоровье! Выбор!» «Бросай курить!».

В течение 2025 года в МБОУ «СОШ №21» г.Салавата осуществлена следующая работа по предупреждению распространения и употребления наркотических средств и психоактивных веществ, а также профилактики употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции:

1. Обновлено стенды с информацией для педагогов, учащихся, родителей по профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей и табачной продукции, курительных смесей, наркотических средств, пропаганде здорового образа жизни.

2. Проведены классные часы по предупреждению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков и профилактики вредных зависимостей для учащихся 2-11 классов.

Ведется диагностическая работа по выявлению наркозависимости среди обучающихся.

3. Проведение акций «Мы за чистые легкие», «В будущее без риска».

4. Серия бесед «Кто и когда заложил моду на вредную привычку?», «Алкоголь, наркотики и личность»;

5. Круглый стол: «Что нужно знать о наркомании и токсикомании»;

6. Распространение буклетов и листовок по профилактике наркомании.

В течение учебного года ежедневно классными руководителями школы ведется контроль посещаемости занятий обучающимися. По окончании четверти классные руководители предоставляют отчет заместителю директора по учебно - воспитательной работе, затем составляется сводный отчет. Таким образом, можно сделать вывод, что обучающиеся имеют пропуски по уважительной причине.

Вывод

Проведение бесед, спортивных состязаний и иных мероприятий по данному направлению способствовали повышению интереса детей к собственному здоровью.

Говоря о санитарно-просветительской работе с родителями необходимо еще раз отметить, что

1. Сформирован банк данных о семьях и родителях обучающихся (социальные паспорта классов и школы).

2. Посещение семей, где проживают дети, требующие повышенного внимания.
4. Проводятся общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации с родителями.

5. Так-же для родителей изготавливались буклеты «Школьный буллинг» и проводилось анкетирование.

Диагностическая работа ведется по плану. Все анкеты, согласно инструкции, хранятся в сейфе директора школы, анкетирование проходит с согласия детей и их родителей.

По итогам работы наркопоста за 2025 год можно сделать следующие выводы:

1. Профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Применяются как традиционные, так и современные подходы в профилактической работе.

3. Детям и взрослым предоставлена объективная информация о психоактивных веществах; их воздействии на человека, последствиях применения.

4. В процессе профилактической работы происходит формирование устойчиво- негативного личностного отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции.

5. Проведение анкетирования позволило более подробно и глубоко изучить интересы и потребности детей, выявить отношение учащихся к проблемам наркомании, алкоголизма и курения.

7. Основной акцент в работе по профилактике негативных явлений делается на социальную адаптацию подростков, профилактику наркомании, воспитание стрессоустойчивости.

Работа в данном направлении остается приоритетной в предстоящем году, требует постоянного совершенствования форм и методов профилактики.

Таблица 16.

Количество проведенных заседаний Совета профилактики в ОО	Количество проведенных заседаний Наркопоста в ОО	Количество н/л, приглашенных на заседание КДН и ЗП с 1.06.2024 г.	Количество семей, приглашенных на заседание КДН и ЗП с 1.06.2024
6	7	1	2

Учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях

Работа по выявлению и учету несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях ведется на основании Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона РБ № 151-з «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, защите их прав в Республике Башкортостан», комплексной программы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, защите их прав.

Ежедневно ведется учет посещаемости обучающихся уроков классными руководителями и социальными педагогами школ.

С учащимися, систематически пропускающими занятия по неуважительной причине, и их родителями (законными представителями) в образовательных организациях проводятся профилактические беседы, рассматриваются вопросы пропуска уроков на заседаниях Совета профилактики. Для оказания помощи подростки вместе с родителями направляются в центры психологической помощи. В качестве профилактических мер проводятся беседы педагогами-психологами, сотрудниками ОУУП и ПДН Отдела МВД России по г. Салавату.

Организация профилактической работы с обучающимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении

Проводимая профилактическая работа с неблагополучными семьями и обучающимися, находящимися в социально опасном положении:

- ежедневный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся;
- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;
- проведение классных и внеклассных мероприятий;
- посещение семей по месту жительства;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей и подростков и оказания материальной помощи;
- заседания Совета профилактики и КДН;
- вовлечение детей в кружковую деятельность;
- проведение родительского всеобуча.

В соответствии с Законом РБ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в ОО ведется работа, целью которой является соблюдение законодательства по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей.

На основании положения РБ № 162 от 14.06.07 г. «О порядке обеспечения учащихся государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений из многодетных семей школьной формой» родителям многодетных малоимущих семей предоставляется 1 раз в два года возврат денежной компенсации на приобретение школьной формы детям, и «О порядке предоставления бесплатного питания учащимся из многодетных семей» учащиеся обеспечиваются бесплатным питанием.

При предъявлении соответствующих справок, для детей из малообеспеченных семей предоставляется бесплатное питание и компенсация денежных средств за приобретенную школьную форму.

	2023 год	2024 год	2025 год
Общее количество учащихся по школе	962	1048	1050
Количество неблагополучных семей	1	1	1
Количество детей, из неблагополучных семей	1	2	2
Количество семей, находящихся в ТЖС	0	0	0
Количество учащихся, состоящих на всех видах учета (ВШУ, КДН, ОУПП в ПДН)	0	0	1 (ВШУ)
Количество учащихся, состоящих только на учете в КДН.	0	0	0
Количество учащихся, состоящих только на учете в ОУПП в ПДН.	0	0	0
Количество учащихся, состоящих только на учете ВШУ.	0	0	1

Количество детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО.	0	0	0
--	---	---	---

Динамика учащихся, состоящих на всех видах учета за 2025 год

В 2025 году на профилактическом и внутришкольном учете было 2 учащихся.

Динамика семей, состоящих на всех видах учета за 2025 год

Количество посещений семей, состоящих на учете, находящихся в социально опасном положении с 1.06.2025 г	Количество посещений семей, чьи дети состоят на учете с 1.06.2025г.
4	4

3.10. Реализация модуля «Социальное партнерство»

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования.

МБОУ «СОШ №21 г. Салавата сотрудничает с различными социальными учреждениями города:

№ п/п	Наименование учреждения	Проведенная совместная профилактическая работа
1	Отдел МВД России по городу Салавату (в т.ч. ОДН)	1.Беседы инспектора ОУУП и ПДН МВД России по г. Салавату, инспектора по пропаганде дорожного движения 2. Составление плана совместной работы с отделом ОУУП и ПДН МВД России по г. Салавату. 3. Совместное участие в заседании КДН и ЗП. 4. Совместное участие в педагогических расследованиях. 5. Совместное дежурство на мероприятиях (дискоотеки, новогодние елки). 6.Участие в совместных рейдах.
2	ОГИБДД ОМВД России по г. Салавату.	1. Организация бесед, лекций на темы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; 2. Участие в акциях городского отряда ЮИД. 3. Участие в мероприятиях согласно городскому плану ГИБДД и Управления образования.
3	Пожнадзор	1. Профилактические мероприятия инструктора СОД БРО ВДПО
4	ГБУЗ РБ ГБ г. Салавата Наркологический диспансер, КВД г.Салавата	1. Составление плана совместной работы с ГБУЗ РБ ГБ г. Салавата Наркологический диспансер. 2.Организация медицинского обследования обучающихся 8-х классов.

		3. Организация бесед врача кабинета планирования семьи Абдуллиной Л. с ученицами 7-11-х классов. 4. Организация лекций специалиста наркологического диспансера Лавровой Н.А., Невзоровой Е.П. 5. Занятия учащихся 8-10-х классов по программе «Профилактика рискованного поведения подростков». 6. Участие в профилактических акциях, организованных психологом КВД и волонтерами. Беседы психолога КВД Садыковой З.Н. с учащимися 6-11 классов на профилактические темы.
5	Отдел опеки и попечительства	1. Совместное осуществление контроля за деятельностью опекунов и попечителей. 2. Совместная организация летнего отдыха детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Участие в совместных рейдах. 4. Организация консультаций для опекунов и попечителей.
6	МБУ ЦПМСС «Мир» г. Салавата	1. Участие в городских семинарах, общегородских родительских собраниях. 2. Организация общешкольных родительских собраний. 3. Организация анкетирования обучающихся по выявлению детей, склонных к употреблению ПАВ, детей группы риска, обучающихся, склонных к суициду. 4. Беседы- встречи специалистов МБУ ЦПМСС «Мир» г. Салавата с обучающимися.

Количество проведенных лекций в ОО специалистами Межведомственных служб

МБУ ЦПМСС «МИР» г.Салавата	ЦПП «Доверие»	КВД г.Салавата	Наркодиспансер	ОДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по г.Салавату	ОГИБДД ОМВД России по г. Салавату
1	0	0	2	16	10

Проведенные лекции в ОО специалистами Межведомственных служб

№ п/п	Наименование темы лекции	Дата проведения лекции	класс	Охват (человек)	Кто проводил (Организация)	Ф.И.О. специалиста, должность
1	Профилактическая беседа о административной ответственности несовершеннолетних	19.12.2025	6-7	120	ОДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по г.Салавату	Инспектор ОУУП и ПДН Отдела МВД России по г.Салавату Баталова Э.Г.
2	Профилактическая беседа о уголовной ответственности несовершеннолетних	03.03.2025	8	76	ОДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по г. Салавату	Инспектор ОУУП и ПДН Отдела МВД России по

						г.Салавату Баталова Э.Г.
3	Безопасность на дорогах	01.09.2025, 05.09.2025, 21.12.2025	3-4	189	ОГИБДД ОМВД России по г. Салавату	Старший гос. инспектор ОГИБДД ОМВД России по г. Салавату Дьячков А.Н.
4	Беседа в рамках Единого дня безопасности движения	22.12.2025 09.11.2025 20.03.2025 22.05.2025	5-6	146	ОГИБДД ОМВД России по г. Салавату	Старший гос. инспектор ОГИБДД ОМВД России по г. Салавату Дьячков А.Н.
5	Акция «Внимание, дети!»	25.10.2025 24.03.2025	7	140	ОГИБДД ОМВД России по г. Салавату	Старший гос. инспектор ОГИБДД ОМВД России по г. Салавату Дьячков А.Н.
6	Безопасность на дорогах	20.12.2024	1-2	180	ОГИБДД ОМВД России по г. Салавату	Старший гос. инспектор ОГИБДД ОМВД России по г. Салавату Дьячков А.Н.
7	Техника безопасности на тонком льду	23.03.2025	6	108	ФПС ГПС ГЧ МЧС по РБ	Сотрудники МЧС
8	Безопасность на дорогах	25.10.2025	5	89	ОГИБДД ОМВД России по г. Салавату	Инспектор по пропаганде ПДД Ефимова О.А.
9	Открытый урок на тему «Гражданская оборона»	04.10.2025	11а,10 а	55	ФПС ГПС ГЧ МЧС по РБ	Помощник начальника караула ПНК п\ч 36 Курушкин Р.В.
10	Открытый урок по ОБЖ	04.10.2025 27.04.2025	8	53	Пожнадзор	сотрудники ПНК п\ч 36 сотрудники
11	«Здоровье девочки- подростка»	14.11.2025	8	35	Городская больница	Детский врач - генеколог

3.11. Реализация модуля «Профориентация»

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы МБОУ «СОШ №21» г.Салавата направлена на комплексную подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества.

В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

Цель – сформировать ответственное отношение у учащихся к выбору профессии через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий и их особенностях; активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

В 2025 году профориентационная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся;
 - информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования;
- оказание помощи школьникам, в выборе определенной профессии, специальности, с учетом склонностей и интересов;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно-значимого опыта, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
 - повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Для решения данных задач велась работа по основным направлениям Профориентационного минимума, реализуемого в школе на базовом уровне с 1 сентября 2023 года.

Для профориентационной работы выделены три возрастные группы:

1-4-е классы. Основная цель мероприятий, формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности. Профориентационная работа реализуется в рамках цикла классных часов, курса внеурочной деятельности «Азбука профессий», проведение творческих конкурсов, просмотр тематических видеороликов с последующим обсуждением.

5-7-е классы. Работа с данной возрастной категорией направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); Профориентационная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности курса «Россия – мои горизонты», на классных часах, участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКтория»,

8-11 классы. Более целенаправленно профориентационная работа реализуется в 8-9 классах через работу с учащимися и родителями. Оно реализуется в рамках внеурочных занятий «Россия-мои горизонты»; участия в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее»; группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профессии. Основная цель мероприятий - обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Основные формы реализации мероприятий:

- экскурсии на предприятия, учреждения;
- тематические классные часы, мастер-классы, встречи, беседы;
- практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеурочной деятельности;
- система предпрофильных элективных курсов профессиональной направленности и профессиональных проб, в том числе на базе профессиональных образовательных

организаций;

- информационная работа с семьями, специально организованная профориентационная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) (диагностика, консультирование, тематические конференции, дни открытых дверей);
- профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»
- профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары;
- мониторинг обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенности качеством профориентационной работы.
- мониторинг профессиональной навигации школьников, рейтинга их выбора профессий и специальностей в соответствии с приоритетными направлениями развития Томской области.
- участие в конкурсах, олимпиадах профориентационной направленности муниципального, регионального и федерального уровней.

Информация о профориентационной работе МБОУ «СОШ № 21» г.Салавата размещается на официальном сайте школы в разделе «Профориентация», в социальных сетях <https://vk.com/club166197523>

В рамках *внеурочной деятельности и воспитательной работы* реализуется цикл профориентационных занятий «Россия - мои горизонты». В 6-9 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой: «Открой своё будущее», «Мой профиль», «Система образования в России», «Пробую профессию в сфере науки и образования», «Россия промышленная» и др. Основное содержание занятий

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;

- знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами;

- формирование представлений о развитии и достижениях страны;

- знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования.

В октябре 2025 года успешно реализован проект «Профессии наших пап», который был приурочен ко Дню Отца. В ходе проекта в классах оформлены выставки рисунков и фотовыставки, написаны сочинения о профессиональной деятельности пап, прошли классные часы, посвященные разным профессиям. В целом, проект эффективно реализовал задачу по формированию ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках *урочной деятельности* проведён ряд уроков профориентационного содержания, где рассматривалась значимость учебных предметов в профессиональной деятельности. Проведена неделя гуманитарного цикла: уроки и мероприятия по русскому языку и литературе (учитель Пильнова Г.В.), истории (учитель Начаркина А.Е.)

В течение первой четверти в 8-9 классах проводились беседы «Основы выбора профессии», «Технология профессиональной карьеры», «Эффективное поведение на рынке труда». Данные беседы эффективны для подростков 13-16 лет так как направлены на формирование мотивов саморазвития, личностного роста, актуального для подростков «информационного поля», их обеспечение средствами самопознания, развитие навыков и умений по планированию, а также на оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Для того чтобы правильно выбрать профессию, обучающимся важно хорошо изучить свои индивидуальные психологические особенности, потребности, способности и возможности, ограничения, определиться с ценностными ориентирами, то есть осуществить работу по

самопознанию. В связи с этим с учащимися 8 - 9 классов в первой четверти начато проведение профориентационной диагностики.

Использованы методики:

1 . "Карта интересов" А.Е. Голомштока (9 класс). Методика предназначена для выявления склонностей и интересов старшеклассников по 29 различным направлениям профессиональной деятельности. Результаты методики показали учащимся рекомендуемые профессии и приоритеты профессиональной деятельности.

2 . Профориентационная диагностика «Мой профиль», предоставленная разработчиками проекта «Билет в будущее» (8-9 классы). Методика позволила обучающимся выяснить какие склонности выражены сильнее, определить, какой профиль обучения рекомендован и какие профессии с ним связаны.

Кроме того, учащиеся 8 класса посетили виртуальную Примерочную профессий на сайте проекта «ПроеКТОрия», созданного при поддержке Министерства просвещения России. Учащиеся отмечали любимые предметы, личные качества, условия работы и свои цели и ценности. А система подбирала соответствующие профессии и в процентах показала, насколько предложение соответствует пожеланиям. Так же на сайте учащиеся смогли более детально ознакомиться с каждой профессией и узнать любопытные факты о ней.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» учащиеся нашей школы просмотрели онлайн-уроки проекта «Шоу профессий» - 30.09.2025 «учитель математики»

02.09.2025- «Строитель (строительство и эксплуатация зданий и сооружений, арматурщик, бетонщик,

плотник строительный)»

09.09.2025- «Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования»

16.09.2025- «Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист)»

23.09.2025- «Техник строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов»

27.09.2025- «Мастер аварийно-восстановительных работ на сетях водоснабжения и водоотведения»

04.10.2025- «Мастер животноводства»

14.10.2025- «Технолог продуктов общественного питания массового изготовления»

21.10.2025- «Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве»

25.10.2025- «Техник по интеллектуальным интегрированным системам»

05.11.2025- «Специалист по ремонту и обслуживанию электронной техники»

11.11.1025- «Оператор птицефабрик и механизированных ферм»

15.11.2025- «Разработчик компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности»

25.11.2025- «Специалист по информационной безопасности»

27.11.2025- «Техник-эколог»

Всероссийские открытые уроки данного проекта - это возможность знакомства с ведущими специалистами разных профессиональных областей, в ходе которых организуется обсуждение, позволяющее выявить особенности профессиональной деятельности.

Для обучающихся 6 - 9 классов систематически проводится информирование о мире профессий, профориентационных курсах, правилах выбора профессии, через сети интернет (группа социальной сети «ВКонтакте» и классные чаты).

В рамках реализации профориентационного минимума обучающихся 6-9 классов МБОУ «СОШ №21» г. Салавата посетили следующие профориентационные мероприятия:

21.09.2025-ГБПОУ Салаватский индустриальный колледж, профпробы, 15 человек

21.10.2025- ГБПОУ Салаватский индустриальный колледж, День открытых дверей-13 человек

ГБПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий,
День

открытых дверей-13 человек

24.10.2025- ГБПОУ Салаватский механико-строительный колледж, профпроба «Сварщик»
(ручной и частично механизированной сварки(наливки))-8 человек.

17.12.2025- онлайн-фестиваль «День выборов», 30 человек

17.01.2025- ГБПОУ Салаватский индустриальный колледж, профориентационный квест, 15 человек

17.01.2025- профориентационная экскурсия в Пожарную часть -36 г.Салавата,40 человек

03.03.2025- Всероссийский онлайн- фестиваль по профориентации «День выборов», 30 человек

12.04.2025 -«ПРОФФЕСТ. Работа России. Время возможностей», 25 человек

20.04.2025- филиал ГБПОУ «Уфимский колледж индустрии питания и сервиса»,
профпробы

«Повар кондитер»-15 человек

20.04.2025- ГБПОУ Салаватский индустриальный колледж, День открытых дверей, 20 человек

24.04.2025- ГБПОУ Салаватский медицинский колледж, День открытых дверей, 5 человек

Итого: 229 детей посетили профориентационные мероприятия в СПО и ВО, что составляет 51,8 % от общего количества учащихся 5-11 классов.

В рамках реализации профориентационного минимума обучающихся 6-11 классов и Всероссийского образовательного проекта "Урок Цифры" для обучающихся 1-9 классов были проведены «Уроки Цифры» по теме "Мессенджеры". Организаторами Проекта выступают Минцифры России, Минпросвещения России, АНО "Цифровая экономика", компания VK (ООО "ВК") в партнерстве с ключевыми российскими организациями сферы информационных технологий. Урок был направлен на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, ознакомление обучающихся с особенностями онлайн-коммуникаций, основными принципами цифрового этикета, а также технологиями, которые применяются в мессенджерах: от чат-ботов до нейросетей.

В рамках реализации курса внеурочной деятельности «Азбука профессий» в 2024-2025 учебном году 14 ноября учащиеся 1 и 3 классов, совместно с классными руководителями провели конкурс рисунков на тему «Мир профессий» и организовали выставку своих работ. Ребята в рисунках постарались рассказать о том, кем работают их родители, и какие профессии они считают самыми важными и нужными.

Важным звеном в профориентационной работе школы является *работа с родителями*. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. Родители школы были информированы через родительские чаты о проведении Всероссийского родительского собрания на сайте «Билет в будущее», на котором была подчеркнута роль родителей в формировании карьерной траектории своих детей, важность поддержки ребёнка в профессиональном самоопределении.

Кроме того, на родительских собраниях классными руководителями 8 и 9 классов были подняты вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Проведена определённая работа и с педагогами школы:

1. Педагоги информированы об изменениях в профориентационной работе школы.
2. Проведено разъяснение содержания и направлений Профминимума.
3. Составлена памятка для педагогов - предметников по использованию ресурсов сайта

«Билет в будущее» (Конструктор будущего) для проведения профориентационных уроков по предмету. Памятка распространена в школьном педагогическом чате.

Профориентационная деятельность освещается на сайте школы, где размещается информация в ленте новостей в специальном разделе сайта «Профориентация».

**Показатели реализации Единой модели профессиональной ориентации
МБОУ «СОШ № 21» г. Салавата**

№ п/ п	Наименование целевого показателя (единица измерения)	2025 год
Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования		
1	Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся	
	доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, %	79 % (368уч./462 (всего детей)
	доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, %	21 % (94 уч./462 (всего детей)
	доля участников проекта «Билет в будущее», %	16 % (77 уч. из 469 (всего детей 6-11 кл.)
	Доля обучающихся 6- 11 классов с ОВЗ, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количество обучающихся с ОВЗ данного возраста	50% (5 уч. из 10 уч)
	доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия», %	100 % (980 уч. из 980)
2	Показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:	
	доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профессиональную диагностику, %	55 % 263 уч. из 442 (всего детей 6-11 кл.)
	доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в СПО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, %	100 % 52 уч. из 52уч.
3	Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ)	100 % (980 уч. из 980 уч.)
	доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, %	100 % (980 уч. из 980 уч.)
	доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационной работой, %	100 % (21 уч. из 21 уч.)

4	Показатели по выбору профессии обучающимися	
	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю	80% (20уч. из 25 уч.)
	доля выпускников 9-х классов, поступивших в СПО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, %	100 % (57 уч из 57 уч.)
	доля выпускников 9-х классов, поступивших в СПО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, %	100 % (57 уч. из 57 уч.)

Трек 2. Повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования

1	Показатели по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации:	
	доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику, %	100 % (76 уч. из 76 уч.)
	доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, %	-
2	Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	
	доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, %	100 % (76 уч. из 76 уч.)
	доля обучающихся ОВЗ, охваченных профориентационной работой	100 % 1 уч.
3	Показатели по выбору профессии обучающимися СОО	
	доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве, %	-
	доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико - ориентированными программами профессиональной ориентации, %	-
	доля обучающихся 5-11 классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся 5-11 классов с ОВЗ, детей-инвалидов, %	0,2% (1 уч-ся из 442 уч. 5-11 классов)

4	Показатели по успешности поступления в желаемый ВУЗ	
	доля выпускников 11 классов, поступивших в планируемый ВУЗ, %	100 % (20 уч.из 20 уч)
	доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования %	80 % (20 уч.из 25 уч)

5	Показатель повышения методических компетенций педагогических работников по вопросам профориентации обучающихся	
	доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профориентации обучающихся, %	-

5. Задачи на следующий год

Цель: формирование жизнелюбивой, талантливой, полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к созидательной творческой деятельности, самореализации и самоопределению в социуме на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Задачи:

1. Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности.
2. Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития; выбору индивидуального маршрута обучения; нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений; российской идентичности в реализации собственного потенциала в реальной жизни.
3. Способствовать развитию социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса, в совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения граждан.
4. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способность к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, органов самоуправления учащихся, предоставляя им реальные возможности участия в управлении образовательным учреждением.
5. Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей, развивать преемственность воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.
6. Создавать условия для участия семей в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в самоуправлении школой, совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
7. Изыскивать возможности материального стимулирования классных руководителей.

5. Содержание и качество подготовки учащихся

Работа педагогического коллектива в 2024 году была направлена на достижение цели: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа через решение следующих задач:

- обеспечить повышение качества знаний учащихся, особое внимание уделить классам, где качество успеваемости составляет менее 40%;
- продолжить деятельность педагогического коллектива созданию максимально комфортных психологических условий для освоения предметов, используя уровневую дифференциацию и современные информационно – коммуникативные технологии;
- повысить у учителей компетенции в информационных и телекоммуникационных технологиях путем участия их в дистанционных курсах, вебинарах, интернет - педсоветах;
- обеспечить доступное качественное образование, соответствующее современным потребностям общества;
- продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта учителей общеобразовательной организации;
- повысить участие педагогов в государственных грантовых конкурсах различных уровней;
- продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
- расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- продолжить работу по реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.
- совершенствовать работу по качеству знаний выпускников школы.

5.1 Успеваемость и качество знаний учащихся

Параметры статистики	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
<i>Обучалось всего (б/з1кл.) (чел.).</i>	958 (841)	973 (854)	1047
начальная школа	431(314)	457(337)	346
основная школа	452	442	483
средняя школа	78	75	99
<i>Успеваемость %</i>	100	99,7 (-0,3)	99,8
начальная школа	100	100	99,6
основная школа	100	99,7	99,8
средняя школа	100	100	100
<i>Качество успеваемости %</i>	55 (-0,4)	55,4 (+0,4)	60 (+4,6)
начальная школа	68,9 (-2,08)	64,9 (-4)	68 (+3,1)
основная школа	48,1 (+3,2)	47,7 (+3,58)	46 (-1,7)
средняя школа	61,2 (+12,2)	57,3 (-3,95)	65,6(+8,3)
<i>Закончили на отлично (чел.)</i>	80 (+5)	80	79
начальная школа(без 1 кл.)	44 (+6)	48 (+4)	40 (-8)
основная школа	26 (-1)	23 (-3)	26 (+3)
средняя школа	10	9 (-1)	13 (+4)
<i>Отсев (всего) (чел.)</i>	0	0	0

Не получали аттестат (чел.)	9	2	1
основная школа	8	2	1
средняя школа	1	0	0
Ост.на повт. год (чел.)	0	0	0
начальная школа	0	0	0
основная школа	0	0	0
средняя школа	0	0	0
Закон.школу с аттестатом (чел.)			
с отличием	5	5	3
с золотой медалью	-		4
с серебряной медалью	-		9
с медалью РФ	-		
с медалью РБ	-		
с медалью «За особые успехи в учении»	-		
	3	7	13

Вывод: из таблицы видно, что по итогам 2024-2025 учебного года успеваемость выше чем в 2023-2024 учебном году на 0,1%, качество знаний повысилось на 4,6%. В течение года была организована систематическая работа по предупреждению неуспеваемости:

1. Ежемесячные заседания совета по профилактической работе с учащимися с приглашением учащихся, родителей (законных представителей), учителей. Выявление причин отставания учащихся, принятие мер по их ликвидации.
2. Своевременное информирование родителей (законных представителей) о факте неуспеваемости их детей по итогам каждого триместра, полугодия.
3. Консультации педагога-психолога.
4. Ежедневный учет посещаемости занятий.
5. Контроль за текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся.

5.2 Анализ результатов итоговой аттестации учащихся

Результаты ОГЭ

выпускников 9-х классов в 2024-2025 учебном году отражены в таблице:

Предмет	Количество участников	Средняя отметка	Качество	Усп-сть	2023-2024 уч.год	
					Качество	Усп-сть
Русский язык	101	4	56,4	98	47	97,5
Математика	100	4	68	99	62	97,5
Обществознание	31	3	55	100	50	100
Биология	5	4	80	100	67	100
Химия	11	4	55	100	61,5	100
Английский язык	3	5	100	100	50	100
География	63	4	73	98,4	48,7	94,7
Физика	8	4	100	100	85	100
Информатика и ИКТ	66	4	61	98,4	46	100
Литература	1	3	0	100	0	100
Родной язык	12	4	100	100	100	100

Результаты ГВЭ

выпускников 9-х классов в 2024-2025 учебном году отражены в таблице:

Предмет	Количество участников	Средняя отметка	Школа кач.	Школа усп.	2023-2024 уч.год	
					Качество	Усп-сть
Русский язык	4	4	100	100	33	100
Математика	4	4	100	100	33	100

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 59 (с последующими изменениями и дополнениями), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.04.2023г. №232, Приказ Минпросвещения России «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году» (Приказ Минпросвещения РФ от 11.11.2024 №788/2090 (зарег. От 10.12.2024 № 80516), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.11.2024 № 789/2091 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году" (Зарегистрирован 10.12.2024 № 80512), Приказа Министерства Образования и науки Республики Башкортостан №2775 от 27.12.2024г. «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Башкортостан в 2025 году», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году" (Зарегистрирован 6 февраля 2025 года №78/238): 104 выпускника выпускника получили аттестаты об основном общем образовании и 3 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.34, ст.59, ст.60, ст.61; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от №233/552 от 04.04.2023г; Приказом Министерства Образования и науки Республики Башкортостан №2775 от 27.12.2024г. «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Башкортостан в 2025 году», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году" (Зарегистрирован 6 февраля 2025 года №78/238); Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 ноября 2024 г. № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении

в 2025 году» (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ №80515 от 10.12.24г.), Приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 (ред. от 07.03.2024) "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2020 № 61709), Приказом Минпросвещения России от 29.09.2023 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2023 № 75758), Приказом Минпросвещения России от 31.10.2023 №813 «О внесении изменений в описание аттестатов о среднем общем образовании/аттестата о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5.10.2020г. №545 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 № 76140), Разъяснения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки передаче ЕГЭ от 14.05.2024 №04-134: 36 (73%) выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, 4 выпускника (8%) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени», 9 выпускников (18%) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени. Выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку и математике в обязательном порядке, остальные предметы - по выбору.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов в 2024-2025 учебном году отражены в таблице:
Результаты ЕГЭ-2025

Предмет	Кол-во участников в ЕГЭ		Преодолели порог успешности	Преодолели порог успешности %	Минимальный балл по МБОУ «СОШ	Максимальный балл по МБОУ	Средний балл	2023-2024	
	чел.	%						Успеваемость	Средний балл в 2023-2023 уч.год
Русский язык	49	100	49	100	42	94	66	100	72
Математика (П)	36	73	36	100	27	86	62	80	54
Информатика и ИКТ	12	24	12	100	40	83	55	43	40
Биология	6	12	6	100	48	74	68	100	58
Литература	1	2	1	100	61	61	61	100	59
Английский язык	6	12	6	100	58	88	72	100	63
Обществознание	15	31	14	100	40	71	58	100	64
Химия	10	20	10	100	42	97	63	100	52
Физика	9	18	9	100	43	98	59	100	74
История	5	10	5	100	49	78	64	100	83

Итого	149	-	148	100	45	83	63	92,3	61,9
--------------	-----	---	-----	-----	----	----	-----------	------	-------------

Предмет	кол-во участников ЕГЭ	Ср.отметка	Качество	Успеваемость	2023-2024 уч.год	
					Качество	Успеваемость
Математика (Б)	13	4	77	100	100	100

Наибольший выбор из числа предметов по выбору: Обществознание (15 человек (31%)), информатика и ИКТ (12 человек (24%)); наименьшие: литература и история.

Средний балл по русскому языку составляет 66 балла, что на 6б. меньше чем в 2023-2024 учебном году, по математике (профильный уровень) – 62 баллов, на 8 баллов выше чем в 2023-2024 учебном году; средний балл по всем учебным предметам– 63 б., выше, чем в 2023-2024 учебном году на 1,1 б.

Результаты ЕГЭ-2025 по показателям «средний балл» по сравнению с показателями 2024 года следующие:

- по русскому языку по школе средний балл на 6б. меньше чем в 2023-2024 учебном году.
- по математике (профильный уровень) – выше на 8 баллов.
- по информатике и ИКТ - выше на 15 балла;
- по биологии - выше на 10 баллов;
- по литературе - выше на 2 балла;
- по английскому языку - выше на 9 баллов;
- по обществознанию - ниже на 6 баллов;
- по химии - выше на 11 баллов;
- по физике - ниже на 15 баллов;
- по истории - ниже на 19 баллов;

Таким образом, средний балл по всем учебным предметам выше на 1,1 балл.

Изменение средних баллов ЕГЭ с 2024 по 2025 гг.

№ п\п	Предмет	2024г.	2025	Изменения (в сравнении с 2024г.)
1.	Русский язык	72	66	-6
2.	Математика Б	4	4	-
3.	Математика П	54	62	+8
4.	Информатика и ИКТ	40	55	+15
5.	Биология	58	68	+10
6.	География	-	-	-
7.	Обществознание	64	58	-6
8.	Химия	52	63	+11
9.	Физика	74	59	-15
10.	История	83	64	-19
11.	Иностранный язык	63	72	+9
12.	Литература	59	61	+2

По сравнению с 2024 годом наблюдается увеличение среднего балла по математике П., информатике, биологии, обществознанию, химии, английскому языку, литературе. Снижение среднего балла по русскому языку, обществознанию, физике, истории.

Сводная таблица результатов ЕГЭ с 2024 по 2025 гг.

Предмет	2024г.					2025г.				
	Количество участников ЕГЭ (чел. / %)	Преодолели порог успешности (чел. / %)	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Количество участников ЕГЭ (чел. / %)	Преодолели порог успешности (чел. / %)	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
Русский язык	25/100	25/100	49	91	72	49/100	49/100	42	94	66
Математика Б	10/40	10/100	4	5	4	13/27	13/100	4	5	4
Математика П	15/60	12/80	17	84	54	36/73	36/100	27	86	62
Информатика	7/28	3/43	7	85	40	12/24	12/100	40	83	55
Биология	4/16	4/100	43	79	58	6/12	6/100	48	74	68
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	7/28	7/100	48	85	64	15/3	14/93	40	71	58
Химия	5/20	5/100	38	74	52	10/20	10/100	42	97	63
Физика	4/16	4/100	65	79	74	9/18	9/100	43	98	59
История	3/12	3/100	60	95	83	5/10	5/100	49	78	64
Иностранный язык	5/20	5/100	30	84	63	6/12	6/100	58	88	72
Литература	3/12	3/100	46	84	59	1/2	1/100	61	61	61

Порог высоких баллов ЕГЭ с 2024 по 2025 гг. (90 и более)

Предмет	2023 год (количество выпускников/балл)	2024 год (количество выпускников/балл)	2025 год (количество выпускников/балл)
Русский язык	1/91,1/93,2/95	1/91	1/91, 1/94
Математика Б			
Математика П			
Информатика			
Биология			
География			
Обществознание	1/90		
Химия			1/90, 1/97
Физика			1/98
История		2/95	
Иностранный язык			
Литература			

В 2024-2025 учебном году пять выпускников получили результаты более 90 баллов: русский язык – 91б. (1 чел.), 94б. (1 чел.); химия 97б. (1 чел.), 90б. (1 чел.); физика: 98б. (1 чел.)

Данные таблицы показывают, что стабильно высокие результаты ЕГЭ наблюдаются по русскому языку

Количество выпускников, получивших аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении» с 2023 по 2025гг.

2023 год	2024 год	2025
3	7	13

В 2025 году четверо выпускников получили аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении I степени», подтвердив свои результаты на ЕГЭ (70 б. по русскому языку и одному предмету по выбору) и девять выпускников получили аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении II степени», подтвердив свои результаты на ЕГЭ (60 б. по русскому языку и одному предмету по выбору).

Анализируя результаты ГИА-2025 необходимо отметить, что деятельность педагогического коллектива с выпускниками школы дала удовлетворительные показатели. Этому способствовали следующие факторы:

- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение итогового сочинения (изложения), государственной итоговой аттестации выпускников;
- составлена и выполнена дорожная карта по подготовке к проведению итогового сочинения (изложения), ОГЭ, ЕГЭ;
- проведены консультации и собрания-инструктажи для учащихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории;
- обеспечены необходимые информационные условия подготовки к итоговому сочинению (изложению), ОГЭ, ЕГЭ: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями - предметниками;
- оформлены съемные стенды «Готовимся к ЕГЭ», «Готовимся к ОГЭ»;
- изучены нормативные документы и материалы;
- проведены пробные экзамены в форме ОГЭ, ЕГЭ по всем учебным предметам, выбранным учащимися для сдачи в 2024-2025 учебном году, проведена соответствующая работа по результатам пробных экзаменов;
- проведены учителями - предметниками еженедельные дополнительные занятия для учащихся 9-х, 11-х классов.

Проанализировав полученные результаты ГИА-2025, следует в 2025-2026 учебном году организовать работу по следующим направлениям:

- учителям-предметникам провести подробный анализ результатов ГИА-2025, определить темы, разделы учебных предметов, по которым допущен наибольший процент ошибок, невыполненных заданий. Руководителям ШМО выработать рекомендации по подготовке учащихся к ГИА-2026 на основе полученных результатов;
- организовать участие в курсах повышения квалификации, самообразование, участие в обучающих семинарах, вебинарах педагогических работников;
- изучить нормативно-правовую базу по организации и проведению ГИА-2026;
- информировать учащихся, родителей (законных представителей), учителей-предметников об изменениях порядка проведения ГИА-2026;
- разместить информацию о порядке проведения ГИА-2026 на сайте МБОУ «СОШ №21» г.Салавата, информационном стенде, организовать работу телефонов «горячей линии»;
- провести родительские собрания;
- организовать и провести пробное итоговое сочинение (изложение), пробные ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам, провести предметные диагностические работы;
- закрепить учителей-предметников за каждым слабоуспевающим учащимся для проведения дополнительных занятий;
- проводить индивидуальную работу, собеседования с претендентами на получение медали «За особые успехи в учении»;
- проводить индивидуальные беседы, инструктажи участников ГИА-2026;
- организовать психологическое сопровождение учащихся;

- проводить комплексные проверки состояния преподавания учебных предметов (по плану ВШК);
- организовать в очном и дистанционном режиме дополнительную работу с учащимися выпускных классов в рамках консультационных занятий (для слабо и высокомотивированных учащихся);
- организовать работу с мотивированными учащимися через проведение олимпиад, интеллектуальных конкурсов;
- работать по тренировке заполнения бланков ГИА-2026;
- работать с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену);
- использовать Интернет-технологии и предоставить возможность выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами (ege.edu.ru., Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, ФИПИ).

Вывод: из представленных выше данных видим, что выпускники 9, 11 классов школы овладели необходимым содержанием обязательного минимума образования по учебным предметам на всех этапах обучения на достаточном уровне, что делает их вполне конкурентноспособными в продолжении образования.

5.3 Сведения о победителях, призёрах олимпиад

МБОУ «СОШ №21» г. Салавата на протяжении многих лет работает над развитием детской одарённости. В настоящее время работа приобрела системный характер, определены приоритетные направления, по ним осуществляются организационные мероприятия.

Название олимпиады, конкурса, смотра	2023						2024						2025					
	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень	
	Всего участников	Победители, призеры	Всего участников	Победители, призеры	Всего участников	Победители, призеры	Всего участников	Победители, призеры	Всего участников	Победители, призеры	Всего участников	Победители, призеры	Всего участников	Победители, призеры	Всего участников	Победители, призеры	Всего участников	Победители, призеры
Всероссийская олимпиада школьников	115	31	4	1	0	0	171	54	4	1	0	0	157	44	16	3	0	0
Республиканская олимпиада школьников	4	4	0	0	0	0	6	2	1	1	0	0	8	6	1	1	0	0
Межрегиональная олимпиада по родному (башкирскому) языку	6	3	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	10	2	0	0	0	0
Республиканская олимпиада школьников на Кубок им. Ю.А.Гагарина	105	57	12	11	0	0	123	66	14	8	0	0	155	86	13	8	0	0

Республиканская олимпиада школьников на Кубок Ю.А.Гагарина «Я помню! Я горжусь!»	30	40	0	0	0	0	29	8	0	0	0	0	33	22	0	0	0	0
Открытая межвузовская олимпиада школьников на Кубок Ю.А.Гагарина	8	8	8	0	0	0	3	3	3	0	0	0	4	4	4	2	0	0

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников было 1550 участников

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)

№ п/п	Предмет	2023			2024			2025		
		Всего	Победителей	Призёров	Всего	Победителей	Призёров	Всего	Победителей	Призёров
1	Английский язык	55	6	10	52	7	7	69	3	13
2	Астрономия	23	2	2	42	4	8	43	5	7
3	Биология	70	5	13	76	6	15	141	6	18
4	География	56	0	0	63	3	3	94	6	18
5	Информатика и ИКТ	47	4	3	54	2	5	106	3	6
6	Искусство (МХК)	10	4	1	18	3	3	20	2	1
7	История	50	3	5	83	5	19	103	6	19
8	Литература	51	6	2	66	5	4	59	7	11
9	Математика	131	6	0	154	6	6	218	15	20
10	Обществознание	53	2	9	87	9	17	71	7	15
11	ОБЗиР	35	2	8	40	5	7	52	5	7
12	Право	17	0	0	30	3	5	39	2	5
13	Русский язык	139	6	19	120	7	16	154	9	20
14	Труд (технология)	54	10	5	87	12	12	52	6	11
15	Физика	52	3	5	61	6	11	75	5	17

16	Физическая культура	87	6	20	89	6	19	92	6	21
17	Химия	28	0	1	59	3	13	60	4	10
18	Экология	62	8	11	30	4	5	63	7	11
19	Экономика	21	0	0	32	2	1	39	2	4
	ВСЕГО	1041	73	114	1243	98	176	1550	110	234

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)

№ п/п	Предмет	2023			2024			2025		
		Всего	Победителей	Призёров	Всего	Победителей	Призёров	Всего	Победителей	Призёров
1	Иностранный язык (английский)	5	0	0	4	0	2	5	0	2
2	Астрономия	4	0	0	12	0	0	8	1	2
3	Биология	19	0	2	13	0	6	11	1	8
4	География	1	0	0	1	0	0	9	0	0
5	Информатика	3	0	0	6	1	0	6	0	1
6	Искусство (МХК)	7	1	2	9	0	4	5	0	3
7	История	7	0	1	8	0	4	5	0	0
8	Литература	3	0	0	4	0	1	2	0	1
9	Математика	8	0	3	5	1	3	14	0	3
10	Обществознание	6	0	1	8	0	1	4	0	2
11	ОБЗиР	6	0	0	9	0	0	0	0	0
12	Право	0	0	0	4	0	1	3	0	1
13	Русский язык	9	0	5	2	0	4	8	0	4
14	Труд (технология)	18	3	5	42	4	9	22	0	4
15	Физика	5	0	0	13	0	4	20	0	3
16	Физическая культура	5	0	2	11	1	3	11	0	3
17	Химия	4	0	0	11	0	1	6	0	0
18	Экология	13	1	5	6	0	4	15	1	4
19	Экономика	2	0	0	3	0	0	3	0	0
	ВСЕГО	115	5 (4,3	26(22,6 %)	171	7	47	157	3(1,9)	41 (26)

Из таблицы видно, что из 157 участников муниципального этапа ВсОШ победителями и призёрами стали 41 учащийся (в том году - 54 учащийся), что составляет 26% (31,5%) от количества участников. Из них - 3 победителя и 41 призёр.

На третий этап ВсОШ приглашены 16 обучающихся: Гадельшина Хадия, Хайруллин Вадим на русский язык (учителя Пильнова Г.В., Рабзина Е.Е.), Коробов Максим на математику (учитель

Пранчук С.В.), Кубицкая Камилла на искусство (МХК) (учитель Ильина Е.Е.), Алексеева Елизавета, Муратова Камилла, Дорофеев Владислав на биологию, Шамтеева Варвара на экологию (учитель Капсеева С.В.), Муратов Тимур, Сычков Илья на английский язык (учитель Сгибнева О.В.), Седова Ирина, Баязитова Анастасия, Иманаева Алия, Якупова Милана, Рахимкулова Камила на труд (технологию) (Терентьева Г.Д.), Окулова Мария на физическую культуру (учитель Каргина Л.А.).

Результаты III (регионального) этапа ВсОШ

№	ФИО участника	Класс	Учитель	Предмет	Статус
1.	Гадельшина Хадия	9а	Пильнова Г.В.	Русский язык	Участник
2.	Хайруллин Вадим	11б	Рабзина Е.Е.	Русский язык	Участник
3.	Коробов Максим	10а	Пранчук С.В.	Математика	Участник
4.	Алексеева Елизавета	10а	Капсеева С.В.	Биология	Участник
5.	Муратова Камилла	10а	Капсеева С.В.	Биология	Участник
6.	Дорофеев Владислав	10а	Капсеева С.В.	Биология	Участник
7.	Шамтеева Варвара	9а	Капсеева С.В.	Экология	Участник
8.	Кубицкая Камилла	11а	Ильина Е.Е.	Искусство (МХК)	Участник
9.	Муратов Тимур	11а	Сгибнева О.В.	Английский язык	Участник
10.	Сычков Илья	10а	Сгибнева О.В.	Английский язык	Призёр
11.	Окулова Мария	11б	Каргина Л.А.	Физическая культура	Участник
12.	Седова Ирина	9а	Терентьева Г.Д.	Труд (технология)	Призёр
13.	Иманаева Алия	10а	Терентьева Г.Д.	Труд (технология)	Призёр
14.	Рахимкулова Камила	11б	Терентьева Г.Д.	Труд (технология)	Участник

Помимо Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «СОШ №21» г.Салавата традиционно принимает участие в Межрегиональной олимпиаде школьников по башкирскому языку, Республиканской олимпиаде школьников по изобразительному искусству и черчению.

Результаты участия отражены в таблице:

№	Фамилия, имя	Класс	Наименование предмета	Статус	Учитель-предметник
1.	Волков Александр	9а	Черчение	Призёр	Арустамова Л.А.
2.	Гаврилов Андрей	9в	Черчение	Призёр	Арустамова Л.А.
3.	Балякина Татьяна	9в	Изобразительное искусство	Призёр	Арустамова Л.А.
4.	Александрова Лина	9в	Изобразительное искусство	Призёр	Арустамова Л.А.
5.	Терёхина Екатерина	9в	Государственный (башкирский язык)	Призёр	Хасанова З.Ф.
6.	Патлун Софья	7б	Государственный (башкирский язык)	Призёр	Хасанова З.Ф.

В течение года наши школьники принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях:

№	Полное название конкурса	Уровень	Результат
1	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	Победители Призёры
2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	Всероссийский	Победители Призёры
3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Всероссийский	Победители Призёры
4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Всероссийский	Победители Призёры
5	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский	Победители Призёры
6	Международный конкурс фестиваль "Белые крылья" в Уфе	Всероссийский	Призёр
7	Всероссийский танцевальный конкурс "Зимний Стерлитамак"	Всероссийский	Победитель
8	Чемпионат Башкирии по футболу	Региональный	Призёр
9	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина-2023»	Региональный	Призёр
10	Городской конкурс проектных и исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников	Муниципальный	Победитель Призёры
11	Республиканская научно-практическая конференция «Шаг в науку» г. Салават	Республиканский	Победители в номинациях
12	Международный языковой конкурс «Какаду»	Международный	Призёры
13	Онлайн-олимпиада по английскому языку на образовательной платформе «Учи.ру»	Всероссийский	Победители
14	Республиканская Акмуллинская олимпиада по биологии и экологии	Республиканский	Победитель
15	VI Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Муниципальный	Победитель
16	Первенство РБ по греко-римской борьбе	Республиканский	Призёры
17	Всероссийские день бега «Кросс-нации 2023г.»	Муниципальный	Призёр
18	Межрегиональная сетевая акция «Свет добра из-под обложки»	Муниципальный	Участие
19	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Международный	Участник
20	Конкурс «Читающие родители – читающие дети»	Республиканский	3 место
21	Место твоих инициатив	Муниципальный	Участие
22	«Форум креативных индустрий»	Республиканский	Участие

Вывод: педагогический коллектив вёл целенаправленную работу с одарёнными и высокомотивированными учащимися. В следующем году необходимо повысить мотивацию

педагогических работников, выйти на ещё более активное участие во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

6. Востребованность выпускников

На протяжении последних лет выпускники нашей школы успешно поступают в высшие учебные заведения страны. Так, в 2025 году 90% выпускников поступили в высшие учебные заведения Республики Башкортостан, Российской Федерации и за ее пределами.

Результаты поступления выпускников отражены в следующих таблицах:

№	Наименование	2023г.	2024г.	2025г.
1	Количество выпускников	53	25	49
2	Из них поступили на дневные отделения вузов, в том числе	41	20	44
	на бюджетной основе на территории РБ;	10	10	14
	на бюджетной основе в других регионах РФ;	15	3	8
	на коммерческой основе на территории РБ;	9	4	10
	на коммерческой основе в других регионах РФ.	7	3	12
	Вузы за пределами РФ	-	-	-
3	Из них поступили на заочные отделения вузов:	-	0	0
	На бюджетной основе;	-		
	На коммерческой основе.	-		
4	Всего поступили в вузы выпускников	41	20	44
5	Поступили в ОУ среднего профессионального образования из выпускников, в том числе	8	5	
	на бюджетной основе	8		3
	на коммерческой основе.	-	5	0
6	Всего выбыло без продолжения образования	-	-	0
7	Поступили на работу	4	-	2

Вывод: успешное поступление выпускников школы в высшие учебные заведения страны указывают на достаточное качество оказываемых образовательных услуг.

7. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ОО

<https://school21salavat.02edu.ru/sveden/employees/>

Показатель		Количество	% от общей численности работников
Всего педагогических работников		50	100
Укомплектованность штата педагогических работников, %		Полностью	100
•из них внешних совместителей		1	2
Наличие вакансий (указать должности)		Нет	0
	Высшее образование	42	86

Образовательный уровень педагогических работников	Среднее профессиональное образование	7	14
	Прошли переподготовку (второе высшее образование)	6	12
Повышение квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)		47	96
Квалификационная категория	Высшая	39	78
	Первая	2	4
	Без категории	9	18
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	Учитель	41	82
	Социальный педагог	1	2
	Учитель-логопед	1	2
	Педагог-психолог	2	4
	Педагог-организатор по ОБЗР	1	2
	Педагог-организатор	0	0
	Старший методист (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)	1	2
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания (без учета совместителей)	Всего	3	6
	Заслуженный учитель РБ	1	2
	Отличник образования РФ	-	-
	Почетная грамота МОН РФ	1	2
	Отличник народного образования РБ	1	2

Особенности распределения педагогов школы по стажу работы

Период	Всего педагогических работников	Педагогический стаж работников				
		До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
2023 год	50	6	3	4	5	32

2024 год	51	7	3	4	5	32
2025 год	49	8	2	3	2	34

Распределение по стажу неравномерное, на протяжении трех последних лет преобладают педагоги по стажу более 20 лет - это 69% от общего педагогического коллектива, 20% составляют педагоги со стажем до 10 лет.

Всего педагогических работников	Возраст		
	до 30 лет	от 30 до 55 лет	Старше 55 лет
49	7	37	5

Как показывают данные таблиц, основную группу педагогических работников составляют педагоги от 30 до 55 лет.

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы в последние годы показывает положительную динамику профессионального уровня учителей.

Учебный год	Кол-во учителей, прошедших аттестацию	Количество учителей						Общий процент категорийности
		С высшей категорией		С I категорией		Без категории		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2023	9	39	76	3	6	9	18	82
2024	10	39	76	4	6	8	18	82
2025	9	38	78	2	4	9	18	82

В 2025 году аттестацию прошли: 2 человека на присвоение высшей квалификационной категории, 1 человек – на первой квалификационной категории, 6 человек подтвердили высшую квалификационную категорию.

Таким образом, педагогические работники систематически повышают уровень квалификации, 78 % имеют высшую квалификационную категорию.

Вывод. Данные таблиц свидетельствуют, что школа укомплектована педагогическими работниками согласно штатному расписанию. На конец 2025 года численность работников в МБОУ «СОШ №21» г.Салавата составила 49 человек с педагогическим образованием. Общая категорийность педагогического коллектива составила 82 %, 18% от общего количества педагогических работников (молодые специалисты) не имеют квалификационной категории. Награждены государственными и ведомственными наградами, почетными званиями 5 человек, что составляет 10 % от общего количества педагогических работников: «Заслуженный учитель РБ» - Рабзина Е.Е., «Отличник образования РБ» - ., Рабзина Е.Е., Почётная грамота Министерства образования РБ – Калачёва А.Б., Кинзябулатова Р.Г., Почетная грамота МОН РФ - Лощилова С.Н.

Курсы повышения квалификации педагогическими работниками

В школе уделяется большое внимание повышению профессиональной компетентности и творческой активности педагогических работников для значительного улучшения качества образовательной деятельности, которая выражалась бы не только в росте количества учителей, имеющих высшую и первую категории, но и в творческом подходе к своей деятельности каждого учителя. Качество преподавания напрямую зависит от профессионального роста учителя через курсовую подготовку, через участие в семинарах, вебинарах различного уровня, через участие в творческих группах, в инициативной группе, через самообразование и другие формы, поэтому серьезным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

№	ФИО	Название курса	Место проведения, организатор	Сроки прохождения	Кол-во часов
---	-----	----------------	-------------------------------	-------------------	--------------

1.	Арустамова Любовь Александровна	Теория и методика преподавания предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	ГАУ ДПО ИРО РБ	20.01.2025 - 29.01.2025	72ч.
2.	Гареева Алия Хакимова	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках физики	ООО «Высшая школа делового администрирования»	21.05.2025 - 28.05.2025	72ч
3.	Имангулова Роза Наилевна	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках иностранного языка»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	25.08.2025 - 31.08.2025	72ч.
4	Калачёва Александра Борисовна	Управление реализацией курса внеурочной деятельности «Разговора о важном»	ФГБНУ «ИИДСВ»	20.10.2025 - 24.11.2025	24ч
5.	Кинзябулатова Райля Гайсовна	Актуальные аспекты формирования навыков ИКТ – компетентности учителя в цифровой образовательной среде.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок.рф)	14.02.2025 - 17.02.2025	72ч
6.	Колесникова Людмила Викторовна	Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания учебного предмета «Музыка» в условиях реализации ФГОС	ООО «МИПКИП»	31.07.2025	72ч
7	Лоцилова Светлана Николаевна	Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновлёнными ФГОС	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	26.08.2025 - 29.08.2025	80ч
8.	Пильнова Галина Владимировна	Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург	27.05.2025 - 30.05.2025	72ч.

9..	Пранчук Светлана Викторовна	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках математики	ООО «Высшая школа делового администрирования»	02.06.2025 - 09.06.2025	72ч
10	Рамеева Диана Рустамовна	Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»	ГАПОУ СКОиПТ	24.02.2025 - 06.03.2025	72ч.
11	Солдатова Элина Минулловна	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)	ЦНППМПО ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж	29.04.2025 - 27.05.2025	28ч.
12	Суняйкина Галина Николаевна	«Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	14.10.2025	180ч
13	Файзуллина Римма Рамилевна	Подготовка к реализации программы «Орлята России»	ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок»	27.09.2025	72ч
14	Федотова Любовь Сергеевна	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общественных организациях	ФГПО УВО «Омский государственный педагогический университет»	12.05.2025 - 16.05.2025	36ч.
15	Шувалова Наталья Анатольевна	Педагог курса «Таблица умножения и деление»	ООО «Учебный центр «ПРОФИ» ЛОД	09.06.2025 - 06.07.2025	16ч
		Преподаватель каллиграфии для детей 8-12 лет	ООО «Учебный центр «ПРОФИ» ЛОД	28.04.2025 - 25.05.2025	16ч
		Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновлёнными ФГОС	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	27.08.2025 - 30.08.2025	80ч

2023	2024	2025
------	------	------

29	46	15
----	----	----

Вывод: педагогические работники регулярно повышают квалификацию в соответствии с требованиями к педагогическим работникам образования (не менее одного раза в 3 года). За 2025 год 31 % педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по разным направлениям. В целом, тематика курсов соответствовала актуальным задачам развития школы.

Качество кадрового обеспечения школы в целом имеет положительную динамику, учителя активно обучаются на курсах повышения квалификации, проходят аттестацию.

8. Учебно-методическое обеспечение Используемые учебники по предметам в 1-11 классах

№ п/п	Автор, название	Класс	Изд-во
Начальное общее образование (1-4 классы)			
Русский язык			
1.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука в 2 частях (Приложение 1)	1	Просвещение
2.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (Приложение 1)	1	Просвещение
3.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. Русский родной язык (Приложение 1)	1	Просвещение
4.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2 частях (Приложение 1)	2	Просвещение
5.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и другие Русский родной язык (Приложение 1)	2	Просвещение
6.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2 частях (Приложение 1)	3	Просвещение
7.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и другие Русский родной язык (Приложение 1)	3	Просвещение
8.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2-х частях) (Школа России)	4	Просвещение
9.	Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык	4	Просвещение
Литературное чтение			
10.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2 частях (Приложение 1)	1	Просвещение
11.	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др. Литературное чтение на родном русском языке (Приложение 1)	1	Просвещение
12.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие Литературное чтение в 2 частях (Приложение 1)	2	Просвещение
13.	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие Литературное чтение на родном русском языке (Приложение 1)	2	Просвещение
14.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие Литературное чтение в 2 частях (Приложение 1)	3	Просвещение
15.	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие Литературное чтение на родном русском языке (Приложение 1)	3	Просвещение

16.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2-х частях) (Школа России)	4	Просвещение
17.	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение (в 2-х частях) (Перспектива)	4	Просвещение
Английский язык			
18.	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие Английский язык (Приложение 1)	2	Просвещение
19.	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие Английский язык в 2 частях (Приложение 1)	3	Просвещение
20.	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие Английский язык в 2 частях (Приложение 1)	4	Просвещение
Математика			
21.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика в 2 частях (Приложение 1)	1	Просвещение
22.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие Математика в 2 частях (Приложение 1)	2	Просвещение
23.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие Математика в 2 частях (Приложение 1)	3	Просвещение
24.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2-х частях) (Школа России)	4	Просвещение
Окружающий мир			
25.	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 частях (Приложение 1)	1	Просвещение
26.	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2 частях (Приложение 1)	2	Просвещение
27.	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2 частях (Приложение 1)	3	Просвещение
28.	Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2-х частях) (Школа России)	4	Просвещение
Основы религиозных культур и светской этики			
29.	Шемшурин А.И. Основы религиозной культуры и светской этики. Основы светской этики.	4	Просвещение
Изобразительное искусство			
30.	Неменская Л. А.; под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство (Приложение 1)	1	Просвещение
31.	Коротеева Е. И.; под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство (Приложение 1)	2	Просвещение
32.	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и другие; под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство (Приложение 1)	3	Просвещение
33.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство (Школа России)	4	Просвещение
Музыка			
34.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка (Приложение 1)	1	Просвещение
35.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка (Приложение 1)	2	Просвещение
36.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка (Приложение 1)	3	Просвещение
37.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка (Школа России)	4	Просвещение
Технология			

38.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология (Приложение 1)	1	Просвещение
39.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология (Приложение 1)	2	Просвещение
40.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология (Приложение 1)	3	Просвещение
41.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология (Школа России)	4	Просвещение
Физическая культура			
42.	Матвеев А.П. Физическая культура (Приложение 1)	1	Просвещение
43.	Матвеев А.П. Физическая культура (Приложение 1)	2	Просвещение
44.	Матвеев А.П. Физическая культура (Приложение 1)	3	Просвещение
45.	Лях В. И./Физическая культура. 1-4 классы	1-4	Просвещение
Основное общее образование (5-9 класс)			
Русский язык			
46.	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык в 2 частях (Приложение 1)	5	Просвещение
47.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие Русский язык в 2 частях (Приложение 1)	6	Просвещение
48.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие Русский язык в 2 частях (Приложение 1)	7	Просвещение
49.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	8	Просвещение
50.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	9	Просвещение
70.	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. Русский родной язык (Приложение 1)	5	Просвещение
71.	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и другие Русский родной язык (Приложение 1)	6	Просвещение
72.	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и другие Русский родной язык (Приложение 1)	7	Просвещение
73.	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык	8	Просвещение
74.	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык	9	Просвещение
Литература			
75.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2 частях (Приложение 1)	5	Просвещение
76.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под ред. Коровиной В.Я. Литература в 2 частях (Приложение 1)	6	Просвещение
77.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 2 частях (Приложение 1)	7	Просвещение
78.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях	8	Просвещение
79.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях	9	Просвещение
80.	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др. Родная русская литература (Приложение 1)	5	Просвещение

81.	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие Родная русская литература (Приложение 1)	6	Просвещение
82.	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие Родная русская литература (Приложение 1)	7	Просвещение
83.	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др В.Ф. Литература	8	Просвещение
84.	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др В.Ф. Литература	9	Просвещение
Английский язык			
85.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык (Приложение 1)	5	Просвещение
86.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык (Приложение 1)	6	Просвещение
87.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык (Приложение 1)	7	Просвещение
88.	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык	8	Просвещение
89.	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык	9	Просвещение
Математика			
90.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика в 2 частях (Приложение 1)	5	Просвещение
91.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие Математика в 2 частях (Приложение 1)	6	Просвещение
92.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра (Приложение 1)	7	Просвещение
93.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра (Приложение 1)	8	Просвещение
94.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	9	Просвещение
95.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие Математика. Геометрия (Приложение 1)	7-9	Просвещение
Информатика и ИКТ			
96.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (Приложение 1)	7	Просвещение
97.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (Приложение 1)	8	Просвещение
98.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика	9	Просвещение
История России			
99.	Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. и др. История России с древнейших времен до начала XVI в.	6	Просвещение
100.	Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Федоров И.Н. и др. История России: XVI - конец XVII в.	7	Просвещение
101.	Автор: Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и др. История России. Конец XVII-XVIII века	8	Просвещение
102.	Ляшенко Л. М., Волобуев О. В., Симонова Е. В. История России. XIX – начало XX века	9	Просвещение
Всеобщая история			
103.	Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. История Древнего мира.	5	Просвещение
104.	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение
105.	Мединский В. Р., Чубарьян А. О. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.	7	Просвещение

106.	. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени	8	Просвещение
107.	Медяков А.С., Бобыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время	9	Просвещение
Обществознание			
108.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	8	Просвещение
109.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание.	9	Просвещение
География			
110.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География (Приложение 1)	5-6	Просвещение
111.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География (Приложение 1)	7	Просвещение.
112.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География (полярная звезда).	8	Просвещение
113.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География (полярная звезда)	9	Просвещение
Биология			
114.	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. Биология (Приложение 1)	5	Просвещение
115.	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В. В. Биология (Приложение 1)	6	Просвещение
116.	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В. В. Биология (Приложение 1)	7	Просвещение
117.	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология	8	Просвещение
118.	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология	9	Просвещение
Физика			
119.	Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика (Приложение 1)	7	Просвещение
120.	Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика (Приложение 1)	8	Просвещение
121.	Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В./Под ред. Орлова В.А. Физика (в 2 частях)	9	Просвещение
Химия			
122.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия	8	Просвещение
123.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.. Химия	9	Просвещение
Изобразительное искусство			
124.	Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство (Приложение 1)	5	Просвещение
125.	Неменская Л. А.; под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство (Приложение 1)	6	Просвещение
126.	Питерских А. С., Гуров Г. Е.; под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство (Приложение 1)	7	Просвещение
Музыка			
127.	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка (Приложение 1)	5	Просвещение
128.	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка (Приложение 1)	6	Просвещение
129.	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка (Приложение 1)	7	Просвещение
130.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	8	Просвещение

Технология			
131.	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология (Приложение 1)	5	Просвещение
132.	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология (Приложение 1)	6	Просвещение
133.	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология (Приложение 1)	7	Просвещение
134.	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология	8-9	Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности			
135.	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности	8-9	Просвещение
Физическая культура			
136.	Матвеев А.П. Физическая культура (Приложение 1)	5	Просвещение
137.	Матвеев А.П. Физическая культура (Приложение 1)	6-7	Просвещение
138.	Лях В.И. Физическая культура	8-9	Просвещение
Среднее общее образование (10-11 класс)			
Русский язык			
139.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие Русский язык (Приложение 1)	10-11	Просвещение
Литература			
140.	Лебедев Ю.В. Литература (в 2 частях)	10	Просвещение
141.	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. (под ред. Журавлёва В.П.) Литература (базовый уровень) (в 2-х частях)	11	Просвещение
142.	Чертов В.Ф. Литература	10	Просвещение
143.	Чертов В.Ф. Литература	11	Просвещение
Английский язык			
144.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Английский язык (базовый уровень)	10	Просвещение
145.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.. Английский язык (базовый уровень)	11	Просвещение
Математика			
146.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни)	10	Просвещение
147.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни)	11	Просвещение
148.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублённый уровни)	10 - 11	Просвещение
Информатика и ИКТ			
149.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углублённый уровень), в 2-х ч.	10	Просвещение
150.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углублённый уровень), в 2-х ч.	11	Просвещение
История			

151.	Мединский В. Р., Чубарьян А. О. Всеобщая история. 1914—1945 годы. Базовый уровень	10	Просвещение
152.	Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. 1914—1945 годы. Базовый уровень	10	Просвещение
153.	Мединский В. Р., Чубарьян А. О. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. Базовый уровень	11	Просвещение
154.	Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. 1945 год — начало XXI века. Базовый уровень	11	Просвещение
Обществознание			
155.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение
156.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение
География			
157.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый и углубленный уровни).	10	Просвещение
158.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый и углубленный уровни).	11	Просвещение
Биология			
159.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. / Под ред. Пасечника В.В. Биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень	10	Просвещение
160.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е.; под ред. Пономаревой И.Н. Биология (базовый уровень)	11	Просвещение
Физика			
161.	Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под ред. Орлова В.А. Физика (базовый и углублённый уровни) (в 2-х частях)	10	Просвещение
162.	Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под ред. Орлова В.А. Физика (базовый и углублённый уровни) (в 2-х частях)	11	Просвещение
163.	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия	11	Просвещение
Химия			
164.	Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (базовый уровень)	10	Просвещение
165.	Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (базовый уровень)	11	Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности			
166.	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11	Просвещение
Физическая культура			
167.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Просвещение

Вывод: содержание образовательной деятельности соответствует нормативно-правовым требованиям, а также в полной мере обеспечивается учебно-методическим и библиотечно-информационным сопровождением.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Школа располагает собственной библиотекой и читальным залом. Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню.

Библиотечный фонд – 25 824 экземпляра:

Учебники	19089 экз.
Художественная литература	2999 экз.
Справочная литература	568 экз.
Методическая литература	568 экз.
Другая литература	2600 экз.

Книговыдача по основному фонду составляет 7180 экземпляров, по фонду учебников 19069 экземпляров. Выписывается 9 наименований периодических изданий. Проведена работа по подготовке перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году. Сформирован заказ на закупку учебников на 2027 год.

Одной из задач библиотеки является способствовать формированию системы электронного образования в школе путем создания фонда электронных образовательных ресурсов. Для выполнения этой задачи в библиотеке имеются интерактивные учебные пособия по таким предметам, как математика, физика, биология, химия, история, литература, русский язык. Также имеются электронные пособия для подготовки к урокам, ОГЭ и ЕГЭ, учебники по английскому языку, литературе, физике в электронной форме как приложение к учебникам, электронные пособия по краеведению, программы по башкирскому языку.

Вывод: все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню, имеются интерактивные учебные пособия. Наличие электронных ресурсов способствует обеспечению участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступ к информации, знаниям, культурным ценностям.

10. Материально-техническая база

Эффективность реализации основных направлений деятельности школы определяется состоянием материально-технической базы. В МБОУ «СОШ №21» г. Салавата созданы условия для полноценного обучения и развития учащихся: физического, интеллектуального, социально – личностного, формирования базисных основ личности и сохранения индивидуальности ребенка. Учебные кабинеты оснащены методической и справочной литературой, дидактическими и раздаточными материалами, современными ТСО.

Комплекты ростовой мебели, специализированная мебель в кабинетах химии, информатики, физики, местное освещение классных досок во всех кабинетах, оборудование медицинского кабинета, реконструкция школьных туалетов, приобретение новой мебели и многое др. создают комфортные условия для учащихся и способствуют укреплению их здоровья. Для удовлетворения двигательных потребностей учащихся имеются спортивный зал, зал ритмики, спортивная площадка, футбольное поле. Инвентарь и спортивное оборудование активно используются для проведения учебных занятий, спортивных секций, игр во время перемен и при проведении массовых мероприятий. Оснащение двух учебных мастерских обеспечивает условия для овладения учащимися основами производства.

В рамках реализации ФГОС кабинеты оснащены ноутбуками, современной проектной техникой, интерактивными досками и экранами, системой опроса VOTUM. Использование

компьютеров, приобретенного мультимедийного оборудования не только в учебных кабинетах, но и в актовый зал школы, значительно расширило возможности по внедрению информационно-коммуникативных технологий в учебно – воспитательную деятельность школы, способствует реализации творческого потенциала учителей и учащихся.

ИНФОРМАЦИЯ
об оснащении материально-технической базы школы,
затрат на выполнение ремонтных работ в 2025 году
Бюджетные средства

№	Название
1.	Организация подписки на газеты и журналы в школьную библиотеку
2.	Медикаменты для медицинского кабинета
3.	Медикаменты

Республиканские, федеральные, местные средства

№	Назначение
1	Общевойсковой защитный комплект ОЗК в кабинет ОБЗР
2	Магазин 5,45*39 автомата Калашникова АК-74 с комплектом макетов массогабаритных ММГ 5,45 мм патронов в кабинет ОБЗР
3	Легкий защитный костюм Л-1 в кабинет ОБЗР
4	Станок лазерной резки СО2 (в кабинет трудов)
5	Набор "Имитаторы ранений и поражений" (18 ран) (в кабинет ОБЗР)
6	Макет массогабаритный (ММГ. муляж) ручной гранаты Ф-1 без имитационного запала (УРГ) в кабинет ОБЗР
7	Макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГД без имитационного запала (УРГ-Н) в кабинет ОБЗР
8	Макет наступательной противопехотной осколочной ручной гранаты ударно-дистанционного действия РГН (индекс ГРАУ-7Г21) в кабинет ОБЗР
9	Макет ручной противопехотной оборонительной ударно-дистанционной гранаты РГО (индекс ГРАУ-7Г22) в кабинет ОБЗР
10	Противогаз ГП-7 (ГП-7В, ВМ) в кабинет ОБЗР
11	Манекен женский с подставкой в кабинет трудов
12	Машина швейная с функцией "Зигзаг" (в кабинет трудов)
13	Прибор для выжигания по дереву в кабинет трудов
14	Массогабаритный макет автомата Калашникова АК-74 в кабинет ОБЗР
15	Комплект шин складных средний в кабинет ОБЗР

16	Массогабаритный макет 9 мм пистолета Макарова в кабинет ОБЗР
17	Верстак комбинированный ВК-1(у) ученический (школьный) в кабинеты трудов
19	Дозиметр-радиометр бытовой в кабинет ОБЗР
20	Приобретение углошлифовальной машины в кабинет труда

Вывод: из вышеизложенного следует, что информационно – техническое и материально – техническое оснащение образовательной деятельности позволяет обеспечить реализацию требований государственного образовательного стандарта в соответствии с заявленным статусом образовательной организации.

11. Функционирование внутренней система оценки качества образования

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества, а также Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены на сайте ОО.

<https://school21salavat.02edu.ru/vsoko/>

Основными объектами внутреннего мониторинга являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты;
- метапредметные образовательные результаты обучения;
- предметные результаты обучения;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательной деятельности являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам ОО;
- соответствие режима ОО и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество методического сопровождения образовательной деятельности.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;

- внутришкольного контроля;
- государственной аттестации выпускников;
- анализа результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализа творческих достижений учащихся;
- анализа аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации ОО.

Значимый результат в оценке деятельности педагогического коллектива школы – это качество знаний выпускников начальной, основной и средней школы.

Год выпуска	Начальная школа				Основная школа				Средняя школа			
	Выпущено (чел.)	Закончили на		качество знаний, %	Выпущено (чел.)	Закончили на		качество знаний, %	Выпущено (чел.)	Закончили на		качество знаний, %
		«5» (чел.)	«4»и»5» (чел.)			«5» (чел.)	«4»и»5» (чел.)			«5» (чел.)	«4»и»5» (чел.)	
2021г.	87	12	50	71,2	82	4	27	35,3	28	3	16	75,0
2022г.	86	9	48	66,2	76	6	23	38,1	49	5	10	57
2023г.	84	11	47	68,2	83	5	35	48,1	53	7	23	56,6
2024г.	115	15	54	60	85	5	27	37,6	25	5	9	56
2025г.	117	12	66	66,25	104	3	34	35,61	49	6	28	69,3

Один учащийся 9 класса по итогам ГИА-2025 был отчислен с предоставлением возможности повторного проведения ГИА в следующем учебном году.

Выпуску учащихся на каждом уровне обучения предшествуют выпускные испытания:

- для учащихся 4 классов контрольные работы по русскому языку и математике;
- для учащихся 9 классов государственная итоговая аттестация;
- для учащихся 11 классов – государственная итоговая аттестация.

В 2024-2025 учебном году начальную школу окончили 117 учащихся.

Результаты итоговых контрольных работ отражены в таблице:

Предметы	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Получили отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	110	110	22	43	30	15	86	59
Математика	111	111	20	45	30	16	86	59

Анализ контрольных работ по русскому языку показал, что больше всего было допущено ошибок

- при пропуске, замене букв;
- при написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением;
- при написании падежных окончаний имён существительных;
- при написании буквы ь после шипящих в окончаниях глаголов в форме 2 лица единственного числа.

Анализ контрольных работ по математике показал, что больше всего было допущено ошибок:

- в ходе решения составных задач;
- в решении задач на движение;
- в вычислениях (умножение и деление многозначных чисел);
- при работе с именованными числами.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить изучать динамику качества преподавания и состояния знаний, умений и навыков учащихся через проведение контрольных работ.

2. Учителям:

-работать над устранением ошибок и недочетов, допущенных учащимися при выполнении контрольных работ;

-использовать возможности индивидуальной и дифференцированной работы с учащимся для улучшения основных учебных показателей;

-продумать и совершенствовать методы и формы работы со слабоуспевающими учащимися.

Анализ результатов участия выпускников в едином государственном экзамене и основном государственном экзамене важен для определения соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

По итогам 2024-2025 учебного года 104 учащихся 9 классов МБОУ «СОШ №21» г.Салавата, не имеющих академической задолженности, в полном объеме освоивших программу основного общего образования по всем предметам учебного плана и имеющих по ним годовые отметки не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и получивших отметку не ниже удовлетворительных за итоговый индивидуальный проект, были допущены к государственной итоговой аттестации.

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 59 (с последующими изменениями и дополнениями), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 года № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом 10.12.2018 регистрационный №52953), Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 ноября 2024 г. № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году» (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ №80515 от 10.12.24г.), Приказом Министерства Образования и науки Республики Башкортостан №2775 от 27.12.2024г. «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Башкортостан в 2025 году».

Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся в 2024 году

Во соответствии с приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году», приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.02.25г. №246 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан,

реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025 году», приказа Управления образования Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях городского округа город Салават Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году» от 12.03.2025г. №176, приказа МБОУ «СОШ №21» г. Салавата «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ №21» г. Салавата в 2024-2025 учебном году» от 19.03.2025г. №151, а также согласно плану-графику проведения ВПР 2025, направленных на исследование качества образования в 2024-2025 учебном году, были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для учащихся 4-х классов по предметам: русский язык, математика, один из предметов по выбору: окружающий мир, иностранный язык (английский), литературное чтение; для учащихся 5-х классов по предметам: русский язык, математика, один из предметов по выбору: история, литература, иностранный язык (английский), география, биология; для учащихся 6-х классов по предметам: русский язык, математика, один из предметов по выбору: география, история, литература, биология, обществознание, иностранный язык (английский); для учащихся 7-х классов по предметам: русский язык, математика, один из предметов по выбору: география, история, физика, литература, биология, обществознание, иностранный язык (английский); для учащихся 8-х классов по предметам русский язык, математика, один из предметов по выбору: география, история, физика, литература, биология, обществознание, иностранный язык (английский), химия; для обучающихся 10-х классов по предметам русский язык, математика, один из предметов по выбору: география, история, физика, литература, биология, обществознание, иностранный язык (английский), химия.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся образовательной организацией самостоятельно, с использованием вариантов заданий, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Результаты ВПР-2025 представлены в таблице:

Предмет	Класс	Количество учащихся, принимавших участие в тестировании		Качество (в %)			Успеваемость (в %)		
		ОО	Город	ОО	Город	РБ	ОО	Город	РБ
Русский язык	4	113	1522	71,68	62,22	66,1	100	94,22	96,43
Математика		115	1500	82,61	78,4	79,22	100	97,53	98,86
Окружающий мир		56	910	89,29	85,82	85,26	100	99,45	99,76

Иностранный язык (английский)		27	316	66,66	66,46	74,5	100	92,09	97,56
Литературное чтение		29	275	89,66	62,91	77,71	100	96,36	98,74
Русский язык	5	106	1413	53,78	46,99	55,67	85,85	82,59	91,74
Математика		108	1434	63,89	52,72	60,29	97,22	91	94,93
Биология		55	860	40	40,58	64,18	92,73	94,19	98,05
История		55	843	54,54	40,34	65,67	94,55	81,02	96,14
Иностранный язык (английский)		27	306	33,33	59,81	60,37	85,19	89,87	93,66
Литература		29	275	72,42	52	65,48	93,1	82,55	94,48
География		57	569	59,65	45,7	62,86	96,49	93,5	97,42
Русский язык		80	1420	61,25	57,39	59,76	91,25	89,72	93,78
Математика	6	77	1369	51,95	42,14	51,66	92,21	87,29	94,42
Биология		28	674	57,14	30,57	62,47	96,43	85,61	97,59
История		29	423	86,21	35,93	63,26	96,55	75,41	96,02
География		56	694	46,43	39,33	63,18	98,21	88,18	97,94
Литература		27	206	44,44	66,99	65,78	88,89	93,69	94,26
Обществознание		27	453	74,08	21,85	56,01	92,59	66,89	93,29
Русский язык		81	1338	70,37	49,7	56,39	92,59	84,68	92,29
Математика	7	82	1342	48,78	46,65	49,87	98,78	93	94,83
Физика		30	332	46,67	40,96	51,24	96,67	93,07	96,4
История		22	406	77,27	42,61	62,47	95,45	80,3	96,55
География		26	402	34,62	39,05	59,79	96,15	87,06	97,1
Биология		30	374	100	56,41	68,24	100	92,51	97,78
Обществознание		30	422	73,34	21,81	52,49	100	64,45	91,99
Литература		27	244	55,55	62,71	61,91	88,89	90,16	92,96
Русский язык	8	80	1259	52,5	45,91	51,03	86,25	82,45	91,29
Математика		80	1262	65	42	50,72	93,75	91,44	95,78

Физика		26	300	50	38,67	51,24	96,15	92	96,65
Химия		27	299	74,08	66,22	61,38	100	95,99	97,16
История		27	379	55,56	55,41	63,51	92,59	89,18	97,31
География		27	378	62,96	34,13	63,14	96,3	85,71	97,56
Обществознание		28	403	50	25,31	50,85	82,14	63,52	89,99
Иностранный язык (английский)		26	240	65,38	58,34	59,43	88,46	87,5	93,2
Русский язык	10	40	418	75	71,05	71,53	95	95,22	96,04
Математика		39	407	38,46	55,03	59,96	97,44	94,84	96,97
Химия		20	125	95	88,8	80,57	100	96,8	98,4
Физика		20	107	65	86,92	78,32	100	100	98,72
Литература		19	84	84,21	47,62	68,43	100	82,14	94,44
Иностранный язык (английский)		17	141	88,24	82,27	87,17	100	98,58	98,91

Из таблицы видно, что, качество знаний по русскому языку у учащихся 4-ых классов выше городских на 9,46%, республиканских на 5,58%, успеваемость выше городских на 5,78%, и республиканских на 3,57%.

Качество знаний по математике у учащихся 4-ых классов выше городских на 4,21%, республиканских на 3,39%, а успеваемость выше республиканских на 1,14% и выше городских на 2,47%.

Качество знаний по окружающему миру у учащихся 4-ых классов выше городских на 3,47%, а республиканских на 4,03% и успеваемость выше городских на 0,55% и республиканских на 0,24%.

Качество знаний по литературному чтению у учащихся 4-ых классов выше городских на 26,75%, а республиканских на 11,95% и успеваемость выше городских на 3,64% и республиканских на 1,26%.

Качество знаний по английскому языку у учащихся 4-ых классов выше городских на 0,2%, ниже республиканских на 7,84% и успеваемость выше городских на 7,91% и республиканских на 2,24%.

Качество знаний по русскому языку у учащихся 5-ых классов выше городских на 6,79%, ниже республиканских на 1,89% и успеваемость выше городских на 3,26%, и ниже республиканских на 5,89%.

Качество знаний по математике у учащихся 5-ых классов выше городских на 8,17% и выше республиканских на 3,6% и успеваемость выше городских на 6,22%, выше республиканских на 2,29%.

Качество знаний по биологии у учащихся 5-ых классов ниже городских на 0,58%, республиканских на 24,18% и успеваемость ниже городских на 1,46%, республиканских на 5,32%.

Качество знаний по истории у учащихся 5-ых классов выше городских на 14,2%, и ниже республиканских на 11,13%, и успеваемость выше городских на 13,53%, ниже республиканских на 1,59%.

Качество знаний по географии у учащихся 5-ых классов выше городских на 13,95%, ниже республиканских на 3,21% и успеваемость выше городских на 2,99%, ниже республиканских на 0,93%.

Качество знаний по литературе у учащихся 5-ых классов выше городских на 20,42%, республиканских на 6,94% и успеваемость выше городских на 10,55%, ниже республиканских на 1,38%.

Качество знаний по английскому языку у учащихся 5-ых классов ниже городских на 26,48%, республиканских на 27,04% и успеваемость ниже городских на 4,68%, республиканских на 8,47%.

Качество знаний по русскому языку у учащихся 6-ых классов выше городских на 3,86%, а республиканских на 1,49%, и успеваемость выше городских на 1,53%, ниже республиканских на 2,53%.

Качество знаний по математике у учащихся 6-ых классов выше городских на 9,81%, республиканских на 0,29%, и успеваемость ниже республиканских на 2,21%, но выше городских на 4,92%.

Качество знаний по биологии у учащихся 6-ых классов выше городских на 26,57%, и ниже республиканских на 5,33%, и успеваемость выше городских на 10,82%, ниже республиканских на 1,16%.

Качество знаний по истории у учащихся 6-ых классов выше городских на 50,28%, выше республиканских на 22,95%, и успеваемость выше городских на 21,14%, республиканских на 0,35%.

Качество знаний по географии у учащихся 6-ых классов выше городских на 7,1%, но ниже республиканских на 16,75%, и успеваемость выше городских на 10,03% и республиканских на 0,27%.

Качество знаний по обществознанию у учащихся 6-ых классов выше городских на 52,23%, республиканских на 18,07%, и успеваемость выше городских на 25,7%, но ниже республиканских на 0,7%.

Качество знаний по литературе у учащихся 6-ых классов ниже городских на 22,55%, но выше республиканских на 1,21%, и успеваемость ниже городских на 4,8%, республиканских на 5,37%.

Качество знаний по русскому языку у учащихся 7-ых классов выше городских на 20,67%, выше республиканских на 13,98% и успеваемость выше городских на 7,91%, выше республиканских на 0,3%.

Качество знаний по математике у учащихся 7-ых классов выше городских на 2,13%, ниже республиканских на 1,17%, успеваемость выше городских на 5,78%, ниже республиканских на 3,95%.

Качество знаний по физике у учащихся 7-ых классов выше городских на 5,71% и ниже республиканских на 4,57%, и успеваемость выше городских на 3,6%, выше республиканских на 0,27%.

Качество знаний по истории у учащихся 7-ых классов выше городских на 34,66%, республиканских на 14,8%, и успеваемость выше городских на 15,15%, ниже республиканских на 1,1%.

Качество знаний по географии у учащихся 7-ых классов ниже городских на 4,43%, ниже республиканских на 25,17%, и успеваемость выше городских на 9,09%, ниже республиканских на 0,95%.

Качество знаний по биологии у учащихся 7-ых классов выше городских на 56,41%, выше республиканских на 31,76%, и успеваемость выше городских на 7,49%, выше республиканских на 2,22%.

Качество знаний по обществознанию у учащихся 7-ых классов выше городских на 51,53%, республиканских на 20,85% и успеваемость выше городских на 35,55%, республиканских на 8,01%.

Качество знаний по литературе у учащихся 7-ых классов ниже городских на 7,16%, республиканских на 6,36% и успеваемость ниже городских на 1,27% и ниже республиканских на 4,07%.

Качество знаний по русскому языку у учащихся 8-ых классов выше городских на 6,59%, республиканских на 1,47% и успеваемость выше городских на 3,8% и ниже республиканских на 5,04%.

Качество знаний по математике у учащихся 8-ых классов выше городских на 23%, республиканских на 14,28% и успеваемость выше городских на 2,31%, ниже республиканских на 2,03%.

Качество знаний по физике у учащихся 8-ых классов выше городских на 11,33%, ниже республиканских на 1,24% и успеваемость выше городских на 4,15% и ниже республиканских на 0,5%.

Качество знаний по химии у учащихся 8-ых классов выше городских на 7,86%, республиканских на 12,7% и успеваемость выше городских на 4,01% и выше республиканских на 2,84%.

Качество знаний по английскому языку у учащихся 8-ых классов выше городских на 7,04%, республиканских на 5,95% и успеваемость выше городских на 0,96%, ниже республиканских на 4,74%.

Качество знаний по истории у учащихся 8-ых классов выше городских на 0,15%, ниже республиканских на 7,95% и успеваемость выше городских на 3,41%, ниже республиканских на 4,72%.

Качество знаний по географии у учащихся 8-ых классов выше городских на 28,83%, ниже республиканских на 0,18% и успеваемость выше городских на 10,59%, ниже республиканских на 1,26%.

Качество знаний по обществознанию у учащихся 8-ых классов выше городских на 24,69%, ниже республиканских на 0,85% и успеваемость выше городских на 18,62%, ниже республиканских на 7,85%.

Качество знаний по русскому языку у учащихся 10-ых классов выше городских на 3,95%, республиканских на 3,47% и успеваемость ниже городских на 0,22% и республиканских на 1,04%.

Качество знаний по математике у учащихся 10-ых классов ниже городских на 16,57%, ниже республиканских на 21,5% и успеваемость выше городских на 2,6% и республиканских на 0,47%.

Качество знаний по физике у учащихся 10-ых классов ниже городских на 21,92%, ниже республиканских на 13,32% и успеваемость равна городским и выше республиканских на 1,28%.

Качество знаний по химии у учащихся 10-ых классов выше городских на 6,2%, республиканских на 14,43% и успеваемость выше городских на 3,2% и республиканских на 1,6%.

Качество знаний по английскому языку у учащихся 10-ых классов выше городских на 5,97%, республиканских на 1,07% и успеваемость выше городских на 1,42% и республиканских на 1,09%.

Качество знаний по литературе у учащихся 10-ых классов выше городских на 36,59%, республиканских на 15,78% и успеваемость выше городских на 17,86% и республиканских на 5,56%.

Оценка уровня сформированности УУД учащихся 5-9 классов на начало учебного года

Диагностика проводилась по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. Классными руководителями заполнены сводные таблицы по классу.

Объектом наблюдения являются отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах.

Опираясь на естественно накопившуюся сумму впечатлений о характере учебной активности учеников классный руководитель сопоставляет их с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий.

Каждому критерию соответствует свой балл: от 1 до 5. Таким образом, каждому показателю из группы УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) присваивается свой балл. Затем определяется средний балл по каждой группе УУД. Баллы по частным и общим показателям заносятся в таблицу и определяется уровень.

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

Диагностика проводилась по следующим критериям:

1. Критерии эффективности учебной деятельности.
2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения.
3. Успешность социальных контактов.
4. Эмоциональное благополучие.

Результаты диагностики отображены в следующих таблице:

	5	6	7	8	9	Итого	% от числа прошедших обследование
Высокий уровень	10	11	14	15	8	58	13
Уровень выше среднего	32	31	30	36	21	150	33
Средний уровень	31	30	26	29	25	141	31
Уровень ниже среднего	8	7	8	17	20	60	13
Низкий уровень	5	6	9	8	11	39	9

Выводы: результаты диагностики показывают, что 13% учащихся из числа прошедших диагностику, имеют высокий уровень сформированности УУД, 33% - уровень выше среднего, 31% - средний уровень, 13% - уровень ниже среднего, 9% - низкий уровень сформированности УУД.

Рекомендации:

- продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

- проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Результаты мониторинга по сформированности функциональной грамотности

На основании приказа Управления образования г. Салавата от 24.11.2025 № 1591 «О проведении республиканского мониторинга по сформированности функциональной грамотности среди обучающихся 6-х классов» 04.12..2025 в МБОУ «СОШ № 21»г. Салавата был проведен вышеуказанный мониторинг в 6-х классах.

Мониторинги проходили в компьютерной форме. Был обеспечен высокий уровень организации. В соответствии с Порядком, отчет по итогам проведения Мониторинга в установленной форме и ссылки на записи видеонаблюдения, размещенные в облачное хранилище, направлены в Министерство образования и науки Республики Башкортостан своевременно, в установленные сроки.

По итогам мониторингов, на основании спецификации, был проведен анализ распределения сформированности функциональной грамотности обучающихся по следующим уровням:

- недостаточный;
- низкий;
- средний;
- повышенный;
- высокий.

Результаты республиканского мониторинга по сформированности функциональной грамотности среди обучающихся 6-х классов» в таблице 1. сформированности функциональной грамотности среди обучающихся 5-х классов» в таблице 1.

Таблица 1

Анализ республиканского мониторинга по сформированности функциональной грамотности среди обучающихся 6-х классов» МБОУ «СОШ №21» г. Салавата

Количество 5х классов	Общее кол-во обучающихся 5кл.	Кол-во участников мониторинга	Уровни сформированности									
			недостаточный 0-5 баллов		низкий 6-8 баллов		средний 9-12баллов		повышенный 13-15 баллов		высокий 16-17 баллов	
			количество участников	процент от общего числа участников	количество участников	процент от общего числа участников	количество участников	процент от общего числа участников	количество участников	процент от общего числа участников	количество участников	процент от общего числа участников
4	118	99	7	7.07	46	46.46	32	32.32	11	11.11	3	3.03

Вывод: Наивысший процент в среднем уровне наблюдается у учащихся 5х классов по направлению читательская грамотность.

Результаты логопедических обследований

Согласно Положению об оказании логопедической помощи в МБОУ «СОШ №21» г. Салавата, регламентирующего деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), в должностные обязанности учителя-логопеда входят:

-организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

-организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

-организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися. Таким образом, учитель-логопед:

- осуществляет индивидуальное образование детей исходя из результатов логопедической диагностики;
- определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей;
- реализует программы коррекционно-развивающего обучения;
- осуществляет обучение и воспитание по индивидуальным учебным планам;
- организует предметно-пространственную развивающую среду кабинета в соответствии с ФГОС;
- выполняет требования по обеспечению безопасных условий пребывания обучающихся в ОО;
- использует в индивидуальной работе с детьми информационные компьютерные технологии.

Мониторинг результативности речевого развития обучающихся
в период с 2021 г. по 2026г.

№	Учебный год	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	Итого за 5 лет
	Показатели						
1.	Коррекционно-развивающая деятельность						
1.1	Количество обучающихся, обследованных учителем-логопедом	140	136	178	120	128	702
1.2	Количество выявленных обучающихся с нарушением устной и письменной речи	45	40	50	24	40	199
1.3	Количество обучающихся, с которыми велась логопедическая работа	45	26	25	24	26	146
1.4	Количество обучающихся, выпущенных с улучшениями	39	13	19	11	18	100

1.5	Выбыло	-	3	1	3	1	8
1.6	Количество обучающихся, оставленных для продолжения коррекционной работы	6	10	5	10	7	38
2.	Мониторинг результативности развития речи детей						
2.1	Эффективность коррекционной работы	87%	80%	85%	87%	86%	85%
2.2	Динамика результатов речевого развития обучающихся	стабильно положительная					

Результаты логопедических обследований

На основании приказа директора МБОУ «СОШ №21» г.Салавата № 337 от 22.08.2025г. в течение учебного года учителем-логопедом совместно с учителями первых классов в ОО проводится Мониторинг формирования и развития устной и письменной речи. Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ «СОШ № 21» г. Салавата составлено на основе «Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», утверждённого распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75. Согласно Положения об оказании логопедической помощи в МБОУ «СОШ №21» г. Салавата, регламентирующего деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) учитель-логопед проводит логопедическую диагностику с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся, логопедические занятия с обучающимися с выявленными нарушениями речи, пропедевтическую логопедическую работу с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, консультирует участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Сроки проведения логопедического обследования:

1-15 сентября 2025г. - входная диагностика развития устной речи первоклассников;

15-30 сентября 2025г. - диагностический срез «Готовность к обучению в школе», углублённая логопедическая диагностика обучающихся, консультирование (по запросу);

20-30 января 2026г. - промежуточный диагностический срез формирования навыков чтения и письма обучающихся;

20-30 апреля 2026г. - итоговый диагностический срез формирования и развития навыков чтения и письма обучающихся.

Задачи оказания логопедической помощи: организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся. Необходимо отметить, что согласно Положению логопедическая помощь в ОО осуществляется только на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия. При логопедическом обследовании на первом этапе

изучаются все компоненты речи: речевая деятельность, импрессивная речь (понимание речи), экспрессивная речь (самостоятельная речь), связная речь, звукопроизношение, фонематические процессы, грамматический строй, лексический запас. Задачами диагностических мероприятий на промежуточном и итоговом этапах являются:

- выявление уровня формирования навыков чтения и письма первоклассников (высокий, достаточный, низкий);
- выявление детей «группы риска» среди первоклассников, детей с недоразвитием и (или) нарушением чтения и письма, испытывающих трудности в обучении;
- изучение системы преподавания учителей первых классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- осуществление единых требований к образовательному процессу детей с трудностями в обучении;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».

Методы: анкетирование, изучение документации, наблюдение на уроках и внеурочной деятельности, логопедическое обследование, проведение проверочных работ, собеседование, консультирование педагогов и родителей.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществляется на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, определяются основные направления деятельности учителя-логопеда в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в инклюзивной образовательной организации.

Итоги входной диагностики развития устной речи первоклассников

В начале 2025-2026 учебного года обследовано 128 первоклассников.

Выявлено 40 обучающихся первых классов с недоразвитием (или нарушением) устной речи, что составляет 31 % от общего количества. Из них:

с ОНР - 5 человек,
НРСХ- 4 человека,
ФФНР, ФНР - 21 человек ,
ИФД- 7 человек,
логоневроз, заикание - 3 человека.

Зачислены на школьный логопункт 9 первоклассников с рекомендациями ПМПК.

1 А – выявлено 13 человек, зачислено 2 человека

1 Б – выявлено 9 человек, зачислено 3 человека

1 В – выявлено 8 человек, зачислено 3 человека

1 Г – выявлено 10 человек, зачислен 1 человек

- Общее недоразвитие речи (ОНР) - *нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.*
- Нарушение речи системного характера (НРСХ) - *нарушение формирования всей системы речевого развития детей из-за органического поражения центральной нервной системы (ЦНС) и серьезной задержки в развитии высших психических функций.*
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - *это нарушение формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.*
- Фонематическое нарушение речи (ФНР) - *недоразвитие (или нарушение) восприятия фонем, т.е. неспособность ребёнка определять на слух правильные звуки.*

- Фонетическое нарушение речи (фонетический дефект ФД) - *нарушение произносительной стороны речи у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов произношения фонем.*

На основании всех полученных данных, обосновывается логопедическое заключение, определяется коррекционно-развивающая программа групповых и индивидуальных занятий с первоклассниками с нарушениями речи. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Обучающиеся первых классов с недостатками (или нарушениями) в устной речи, занимающиеся самостоятельно, находятся на контроле школьного учителя-логопеда.

Промежуточный диагностический срез формирования навыков чтения и письма помогает выявить детей, испытывающих трудности в обучении. Ранняя диагностика нарушений чтения и письма позволяет своевременно организовать психолого-педагогическое сопровождение для детей с недоразвитием и (или) нарушением чтения и письма, испытывающих трудности в обучении в соответствии с современными требованиями, предупредить вторичные нарушения.

Основные направления логопедической работы:

- развитие подвижности артикуляционного аппарата,
- коррекция звукопроизношения
- автоматизация поставленных звуков в слогах, словах
- дифференциация акустически сходных звуков
- развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза
- закрепление терминов «звук», «буква», «гласный», «согласный», «твёрдый», «мягкий звук», «слово», «предложение»,
- развитие лексико-грамматического строя речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук
- развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, умственной работоспособности

ВЫВОДЫ:

Позитивные результаты работы специалиста:

- Консультирование родителей, родительские собрания (On-line, Off-line).
- Организация «Клуба заботливых родителей» (памятки, тренажёры, рекомендации...)
- Профилактическая работа с будущими первоклассниками.
- Своевременное выявление обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении и освоении школьной программы.
- Организация психолого-педагогического сопровождения для детей «группы риска».
- Мониторинг формирования и развития навыков чтения и письма у обучающихся.
- Консультирование учителей начальных классов по проблемам обучения и воспитания детей с трудностями в усвоении программы.
- Участие в работе психолого-педагогического консилиума МБОУ «СОШ №21» г.Салават

Предложения, пожелания, заявки на следующий год:

- Продолжить работу по созданию необходимых условий для организации логопедической помощи в ОУ, по оснащению логопедического пункта, по разработке индивидуальных программ

развития детей с ОВЗ.

- При организации социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и трудностями в обучении в учреждении особое внимание уделять проведению профилактической и консультативной работы с обучающимися, взаимодействию с родителями, педагогами, а также со специалистами детской поликлиники и ПМПК.
- Совершенствовать деятельность логопедического сопровождения школьников с учётом современных подходов и требований.
- Повышать квалификационный уровень, активно участвовать в городских и республиканских мероприятиях по актуальным проблемам развития и воспитания детей с нарушениями устной и письменной речи и с трудностями в обучении.

Психологическая диагностика

Диагностическое направление деятельности педагогов-психологов включало обследование особенностей развития процессов познавательной, личностной и эмоционально - волевой сферы обучающихся 1 -11 классов, в соответствии с планированием психолого – педагогической диагностики в текущем году и по запросу педагогов, родителей (лиц их замещающих).

Диагностическое обследование проводилось с обучающимися при наличии письменного согласия родителей (лиц их замещающих) на психолого – педагогическое сопровождение.

В психодиагностике применялось наблюдение за поведением обучающихся в различных видах деятельности (игра, общение, учеба, труд). Проводились беседа, опрос. Применялись психодиагностические методики «ИМАТОН» (частично): тест Люшера, тест Векслера.

В работе педагогов-психологов все больше используются диагностические методики в он-лайн режиме.

Из запланированных психологических обследований были проведены следующие:

-Адаптация в 1–х кл. (методики: «Проективная методика «Что мне нравится в школе?», Тест Люшера, Анкетирование учащихся, Экспертный опрос педагогов);

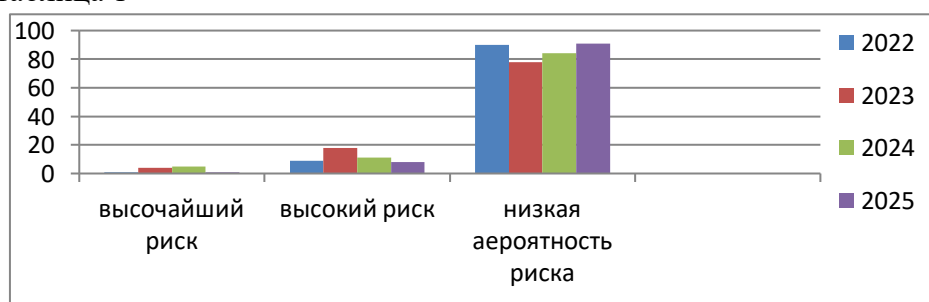
- Адаптация в 5-х классах (методики тест Филлипса «Школьная тревожность», «Мотивация учебной деятельности» Петрушиной, экспертный опрос педагогов);

Диагностика по адаптации показала, что 79% детей 1-х классов и 55% учащихся 5-х классов успешно адаптировались к новым условиям. А значит, ребята приняли на себя статус ученика, что благополучно скажется на их дальнейшем обучении.

В 2025 году психологическая диагностика эмоционально – волевой сферы, познавательной сферы и сферы общения проводилась в групповой и индивидуальной форме.

Социально – психологическое тестирование с учащимися 7-11 классов успешно было организовано. Приняли участие 344 учащихся. Высочайшую вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения составили 2 человека. Высокая вероятность проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения выявилась у 27 чел. Низкую вероятность проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения показали 315 чел.

таблица 1



Сравнительный анализ социально психологического тестирования показал (таблица 1), что высочайший и высокий риск проявлений рискованного поведения снизился, а низкая вероятность проявления рискованного поведения – увеличилась с 84% до 91%.

Диагностика по адаптации показала, что 100% детей 10-х классов успешно адаптировались к изменившимся условиям.

По результатам диагностики учащихся 11 - ых классов, выпускники успешно адаптированы в условиях окончания школы и вступления во взрослую жизнь.

Сравнительный анализ диагностики «Психологический портрет выпускника» показал, что учащиеся 11 классов благополучно выпускаются со стен школы №21 г. Салавата во взрослую жизнь.

Диагностика детей группы риска и испытывающих трудности в обучении помогла выявить свойства личности, отклонения, акцентуации характера. Были разработаны рекомендации, консультации, занятия по работе с данными детьми.

В 2025 году была проведена внеплановая диагностика. На основании приказа Министерства Просвещения Республики Башкортостан от 20.11.2025 года № 1551 «О проведении психолого-педагогического обследования и педагогического наблюдения обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Республики Башкортостан, в 2025/2026 учебном году», и в соответствии с приказом № 65811 от 24.11.25 г. Управления Образования городского округа город Салавата РБ, в МБОУ «СОШ №21» г. Салавата со 2 декабря по 24 декабря проходила апробация психолого – педагогического обследования (далее ППО), для учащихся 7-11 классов.

Данный мониторинг организован в целях совершенствования работы по раннему выявлению и профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних обучающихся. Общее число обучающихся, прошедших тестирование: 314 чел. Количество обучающихся с выявленным S-риском: 5чел. Количество обучающихся с выявленными особенностями эмоционального реагирования: 34 чел. Количество обучающихся с уровнем психологического благополучия >76 баллов: 275 чел.

Коррекционно – развивающая работа.

В 2025 году основными задачами на коррекционно – развивающей работы являлись:

- коррекционно-развивающая работа познавательной сферы;
- коррекционно – развивающая работа эмоционального состояния учащихся, коммуникативных навыков.

В течение года проводились индивидуальные занятия с учащимися школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе.

По результатам ППО с учащимися «группы риска» 7-11 классов проводились индивидуальные занятия по формированию межличностного общения, повышению самооценки, обучение методам саморегуляции, самоутверждению в обществе. С родителями учащихся «группы риска» были проведены консультации, дополнительные беседы с самими учащимися и S-риск не был подтвержден. Однако, с данными ребята продолжается консультационная работа.

По результатам социально психологического тестирования с учащимися 7-11 классов, были проведены занятия на темы: «Верный выбор сделай сам!», «Умей сказать нет!», «Методы самоутверждения».

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учащимися школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе. С учащимися начальных классов были использованы следующие программы: «Адаптация ребенка в школе», Битянова М.Р.; «Программа формирования психологического здоровья» Хухлаева О.В.; «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В.

Работа с детьми с ОВЗ велась по рабочим адаптированным программам в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СО. Ребята с удовольствием посещали коррекционные занятия и выполняли задания. По итоговой диагностике наблюдается динамика развития учащихся. После посещения занятий ребята стали охотно участвовать в общении и играх с одноклассниками. Во время уроков

перестали бояться поднимать руку для ответа. Улучшились взаимоотношения с родителями, с классным руководителем. У ребят повысилась учебная мотивация.

С учащимися, состоящими на внутришкольном профилактическом учете, проводились индивидуальные занятия по формированию здорового образа жизни, уверенного поведения.

Эффективность работы была отслежена методом экспертного опроса педагогов, родителей. Методом наблюдения во время уроков и перемен.

Психологическое консультирование.

В 2025 учебном году консультирование проводилось в индивидуальной форме, и в групповой форме. В консультациях принимали участие, как взрослые, так и учащиеся. В ходе консультаций вырабатывались рекомендации по решению возникших трудностей.

Основные темы обращений можно разделить на следующие группы:

Взрослые:

Типы воспитания.

Готовность ребенка к школе.

Развитие познавательных процессов.

Взаимодействие «учитель - ученик», «родитель-ребенок»

Установление эмоционального контакта с ребенком.

Учащиеся:

Эмоциональное состояние учащихся (проявление агрессии; обиды; чувства одиночества, низкой самооценки)

Методы саморегуляции

Общение со сверстниками, со взрослыми; конфликты.

Психологическая подготовка к экзаменам.

Профессиональное самоопределение.

Первая любовь

И взрослые и учащиеся:

Адаптация в новом коллективе.

Результаты проводимых обследований и .

Возрастные особенности, подростковый возраст.

Особенности развития, поведения, общения детей «группы риска»

Профилактика и просвещение

В течение года, ежедневно был организован утренний мониторинг психоэмоционального состояния учащихся с целью профилактики аутоагрессивного поведения.

Со учащимися 1-х, 5-х классов были организованы адаптационные тренинги: цикл занятий «Здравствуй, школа!»; «Мы пятиклассники».

С выпускниками 9-х, 11-х классов проводилась работа по психологической подготовке к сдаче экзаменов.

С учащимися 1 – 11 классов были организованы тренинговые занятия по профилактике употребления ПАВ, по профилактике конфликтного общения, аутоагрессивного поведения, профилактике школьного буллинга: «Общение – наш путь к успеху», «Добро и зло», «Выход есть!», «Как управлять своим состоянием», «Как жить без драк?», «Кто твой друг», «Конфликт: способы его разрешения», «Жизнь одна», «Школьному буллингу нет!», «Я хозяин своих чувств», «Привычка и здоровье», «Жить в мире с собой и с другими».

Так же проводилась работа, направленная на защиту детей от информации, размещенной в сети Интернет, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию: «Безопасный интернет».

В апреле и в ноябре 2025 года в школе были организованы Недели психологии. С учащимися проводились мероприятия: Акция «Самые, самые, самые.....», Акция «Письмо самому себе», Занятие «Конфликты. Эффективные способ их преодоления». Цель «Недели Психологии»: способствовать умению учащихся выражать своё мнение; дифференциация смысловых личностных конструктов, их анализ; наблюдение за собственными изменениями в

структуре личности; профилактика конфликтного общения. Учащиеся с интересом принимали участие в проводимых мероприятиях.

В течение 2025 года своевременно оформлялась отчетная документация педагогами – психологами образовательного учреждения: план, график и циклограмма работы; пополнялась папка административных (нормативных) документов; составлялись психологические заключения по результатам диагностик, велся журнал текущей работы по направлениям деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1065
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	479 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	488 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	444 человек /42% (без первоклассников)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Средняя отметка 4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Средняя отметка 4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	666.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	626. (П)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/22 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	920 человек/ 86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	542 человек/51 %
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/1 %
1.19.2	Федерального уровня	0 /0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	98 человек/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	98 человек/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1065 человек/100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человека/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек /82/%
1.29.1	Высшая	38 человек/78 %
1.29.2	Первая	2 человека /4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек / 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/28 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек /12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек /100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек /100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,045единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1065 человек /100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,43 кв. м

ВЫВОДЫ

Результаты самообследования позволяют сделать следующие выводы:

- для организационно – правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «СОШ №21» г. Салавата располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приёма, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству;
- на основании анализа годовой и промежуточной аттестаций можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся школы соответствовал Государственному стандарту;
- школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- в организации учебной деятельности особое внимание уделялось качеству обучения с применением новых образовательных технологий, ориентированных на использование компьютерных и информационных средств. В школе установилась устойчивая тенденция к созданию современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его уровнях;

- благодаря сайту школы, электронному журналу, электронным дневникам, функционировала открытая образовательная среда, которая позволила родителям своевременно получать информацию о жизни ребёнка в школе, учителям черпать всю необходимую информацию по разнообразным направлениям образовательной деятельности.

- постоянно корректировались и внедрялись в практику работы школы оптимальные формы эффективного управления ОО, что позволяло успешно решать главную задачу: развитие единого образовательного пространства школы, а также сохранение преемственности при переходе учащихся с одного уровня образования на другой;

- во время дистанционного обучения организована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- интеграция дистанционного и очного обучения требует дальнейшего теоретического и практического изучения. Совершенствование смешанного обучения является сегодняшней потребностью в педагогической практике и важной составляющей развития системы образования;

- признание достижений педагогического коллектива на всероссийском и региональном уровнях, рост числа учащихся и учителей, ставших призёрами и победителями конкурсов различного уровня, лидерство в рейтинге олимпиадного движения, безусловно, способствовало укреплению имиджа школы;

- МБОУ «СОШ №21» г. Салавата востребована учащимися и их родителями. Проводимые анкетирования, собеседования, опросы родителей и учащихся, исследования показывают высокую степень удовлетворенности школьников и их родителей качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель-родитель», перспективами развития ОО;

- продолжена работа по организации дополнительных платных образовательных услуг по заявлению родителей (законных представителей).

- созданы условия для полноценной реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- задачи, поставленные на 2025 год, решены, учебные программы пройдены, государственный образовательный стандарт выполнен, результаты ЕГЭ не ниже, а по ряду предметов выше, чем в городе и республике, в России. Активность учащихся в проводимых в ОО мероприятиях творческого характера повысилась.

Наряду с положительными результатами обозначился и ряд проблем:

- не растёт число участия педагогических работников в конкурсах, конференциях, семинарах, педсоветах;

- в методической работе большое значение придаётся деятельности ШМО, однако сами ШМО не стали инициаторами новых интересных инициатив;

- уровень квалификации педагогов высокий, но качество знаний учащихся по ряду предметов в некоторых классах не достигает 40%, соответствующих результативности обучения у учителя высшей категории, следовательно, не наблюдается позитивной динамики развития и качества обучения.

Выделение данных проблем позволяет определить цель деятельности ОО в новом году и задачи по ее достижению.

Пропиновано, пронумеровано
94 (сборная шрифт)

лист(а/ов)

Директор МБОУ «СОШ № 21»

Г. Славяна

Славяна - Э.И. Антонова

